

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a společnost – 2. stupeň (1)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	7.	8.	9.	10.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • vyhledat a pojmenovat rozdíly ve způsobu života podle tematických obrázků • vnímat rozdíl mezi nedávnou a velmi dávnou minulostí • porozumět termínu „pověst“ • podle obrázků nebo veden návodnými otázkami převyprávět některou ze starých pověstí ➤ vědět o významných osobnostech našich dějin • seznámit se s osobností Karla IV. a jeho významem pro rozvoj státu a Prahy • porozumět pojmu „stát“ a podle svých dispozic se v dané problematice orientovat ➤ znát jméno J. Á. Komenského a jeho význam pro školu a vzdělávání ➤ mít základní poznatky z období počátku českého státu 	<p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk, život v pravěku • první státní útvary na našem území • staré české pověsti • významné osobnosti našich dějin • Karel IV. a jeho doba • J. Á. Komenský – seznámení s osobou • škola v dávných časech • vznik československého státu • první prezident T. G. Masaryk 	x	x			<ul style="list-style-type: none"> • Čt - čtení pověstí • PT/VDO – občanská společnost a stát
		x	x	x		
			x	x		
			x	x		

Člověk a společnost – 2. stupeň (2)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	7.	8.	9.	10.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> světové války, jejich důsledky období 1948 – 1989 vznik České republiky; vstup ČR do Evropské unie 			x x x		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímat Prahu jako hlavní město republiky a podle svých dispozic chápat význam tohoto označení poznat a pojmenovat nejznámější pražská místa a nevýznamnější kulturní stavby a památky vědět o nejrozšířenějších vánočních a velikonočních tradicích mít povědomost o státních svátcích ➤ mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků ➤ respektovat pravidla společenského soužití 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje přírodní zajímavá místa, kulturní památky národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky <p><u>Rodina, škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole 	x x x x x	x x x x	x x x x x		<ul style="list-style-type: none"> ČaP – naše obec, region PT/VDO – obec jako základní jednotka samosprávy státu DV – modelové situace

Člověk a společnost – 2. stupeň (3)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	7.	8.	9.	10.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák by měl						
➤ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve společnosti • základní pravidla společenského chování 	x	x	x x	x x	
➤ znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidská komunikace; úcta k člověku • rovnoprávné postavení žen a mužů 	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • VkZ – význam dobrého soužití mezi vrstevníky a v rodině • PT/VDO – práva občana
➤ tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 			x		<ul style="list-style-type: none"> • PT/MKV -kulturní rozdíly lidské vztahy
➤ vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu						
Žák by měl	<u>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</u>					
➤ znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	<ul style="list-style-type: none"> • prezident republiky; státní orgány a instituce • státní symboly • státní občanství • demokratické volby 	x	x x	x x	x	<ul style="list-style-type: none"> • PT/VDO – formy participace občanů v politickém životě
• být seznámen s aktem demokratických voleb a jejich významem pro svobodnou společnost						
➤ být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo 			x	x	

Člověk a společnost – 2. stupeň (5)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	7.	8.	9.	10.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák by měl						
➤ uplatňovat způsoby bezpečného chování v soc. kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace 			x	x	<ul style="list-style-type: none"> • VkZ – odborná pomoc
➤ mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • druhy mimořádných událostí • varovný signál, evakuace, evakuační zavazadlo • prostředky improvizované ochrany 	x	x	x	x	
➤ využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva radnice – odbor sociální péče 	x	x	x	x	
• zaujmout kladný postoj k akt. trávení volného času	• člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity	x	x			
• rozeznat vhodné, méně vhodné a zdraví ohrožující aktivity	• nevhodné využívání volného času	x	x			
➤ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	• ohrožení sociálně patologickými jevy			x	x	
• uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	• trestná činnost mládeže			x	x	
➤ vědět o souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví	• rizikové chování	x	x			<ul style="list-style-type: none"> • PT/OSV – osobnostní rozvoj
	• nebezpečí drog	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • PT/OSV - seberegulace a Sebeorganizace • VkZ – zdravotní a sociální rizika zneužívání návyk. látek