

Prvouka– 4., 5., 6. ročník (1)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> znát a sdělit adresu svého bydliště veden otázkami jednoduše popsat místo bydliště (město, vesnice, sídliště, rodinný domek...) ➤ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště – orientační body, významné budovy poznat, pojmenovat a určit k čemu slouží instituce jako zdravotnické zařízení, nemocnice, pošta ➤ popsat cestu do školy podle otázek dodržovat pravidla bezpečnosti silničního provozu a chování v dopravních prostředcích ➤ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách a sportech posoudit vhodnost místa pro hru a správně je zvolit rozpoznat a předvídat možná nebezpečí ➤ sdělit poznatky a zážitky z vlastních výletů a cest vnímat odlišnosti a zvláštnosti krajiny mimo vlastní region při výletech a cestování 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> adresa bydliště, jednoduchý popis – charakteristika místa bydliště okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti orientace v okolí bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy bezpečnost, základy dopravní výchovy vycházky, výlety, exkurze 	x	x		<ul style="list-style-type: none"> PT/EV – vztah člověka k prostředí – naše obec DV - orientace v prostoru ŘV – správné užívání pojmů, rozšiřování slovní zásoby TV – tělovýchovné vycházky TV – turistický kurz PT/EV – ekosystémy – město, vesnice, příroda
			x	x	
		x	x		
				x	
		x	x		
		x	x	x	
				x	
		x	x	x	
			x	x	

Prvouka – 4., 5., 6. ročník (2)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák by měl	LIDÉ KOLEM NÁS				
➤ pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	Rodina a společnost				
	• člověk a profese		x	x	
	• pracovní činnosti v domácnosti	x	x		
➤ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole a mezi kamarády	• rodina, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy	x	x		• PT/OSV – mezilidské vztahy
➤ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	• kolektiv – vztahy mezi vrstevníky, vzorce chování a jednání	x	x	x	• PT/MKV – kulturní rozdíly, rovnocennost všech etnických skupin a kultur
➤ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	• chování v krizových situacích	x	x	x	• PT/OSV – řešení problémů
• vnímat pocit osobního bezpečí, ohrožení	• nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence	x	x	x	
	• protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)			x	
➤ vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	• pomoc v rodině, ve škole	x	x	x	• DV – modelové situace chování
➤ reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• linky tísňového volání			x	
	Situace hromadného ohrožení				
	• chování při vyhlášení poplachu, požáru, dopravní nehodě	x	x	x	
	• důležitá telefonní čísla			x	
	LIDÉ A ČAS				
➤ poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	Základní orientace v časových údajích				• Po - závislosti, vztahy a práce s daty
➤ znát roční období a měsíce	• určování času na celé hodiny		x	x	- úlohy na orientaci v čase a prostoru
• rozumět pojmu „datum“ a správně jej určit	• kalendář – dny, měsíce, roční období	x	x	x	- práce s hodinami
• správně pojmenovávat části dne a vnímat pravidelný denní režim	• rozvržení denních činností	x	x	x	
➤ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	• týdenní plán			x	

Prvouka – 4., 5., 6. ročník (3)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků • podle obrázků popsat život lidí v minulosti • vnímat a pojmenovat rozdíly a odlišnosti od způsobu života dnešních lidí ➤ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji • znát a pojmenovat nejvýznamnější kulturní památky v okolí • rozumět významu slova pověst • znát běžné vánoční a velikonoční zvyky a tradice, a zařadit správně časově tyto svátky do ročních období • podle obrázků rozpoznat jednotlivá roční období • popsat změny v přírodě charakteristické pro jednotlivá roční období, ➤ poznat nejběžnější volně žijící zvířata ➤ poznat rozdíly mezi stromy a keři ➤ rozlišit listnaté a jehličnaté stromy • vytvořit si kladný vztah k přírodnímu systému lesa 	<p>Život našich předků</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku • současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) • významné historické objekty v obci a regionu, regionální pověsti • tradiční lidové svátky <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích, znaky ročních období • chování živočichů, péče o domácí zvířata • stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté • označit a pojmenovat běžné lesní plodiny a zvířata 			<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čt – čtení v encyklopedii • Čt – čtení pověstí • PV –výroba tradičních ozdob, vánoční cukroví • TV – turistický kurz pohyb v přírodě a volném terénu

Prvouka 4., 5., 6. ročník (4)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • docenit význam lesa a mít osvojena pravidla správného a šetrného chování v lese • poznat a jednoduše charakterizovat pole a jeho význam pro obživu lidí • poznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny ➤ znát pravidla ochrany přírody a životního prostředí ➤ vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí • mít základní poznatky o vzduchu a vodě jako nezbytných podmínkách života a o možnostech a formách jejich znečištění • vnímat možnosti znečištění a znehodnocení půdy <ul style="list-style-type: none"> • správně pojmenovat jednotlivé části lidského těla • vnímat změny v období dospívání ➤ uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy ➤ dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže • uvědomit si a slovně popsat léčebný 	<ul style="list-style-type: none"> • popis lesa, pojmenování běžných lesních plodin a zvířat • základní polní plodiny • polní práce • ovoce, zelenina • sezónní práce na zahradě a na poli • chování v přírodě • ochrana přírody • vnímat koloběh vody v přírodě, umět pojmenovat jednotlivé formy vody v přírodě; vnímat možnost jejího znečištění 	x			<ul style="list-style-type: none"> • PT/EV – ekosystémy • PV – pěstitelské práce • PT/EV- základní podmínky života • PT/OSV – sebepoznání, moje tělo • PV – sebeobsluha
	<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, části lidského těla • dospívání • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena • nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci 	x	x		
			x	x	

klidový režim					
Prvouka– 4., 5., 6. ročník (5)					
Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout ošetření drobného poranění • vnímat možnost ohrožení svého zdraví vlastním rizikovým chováním ➤ vědět na koho se obrátit o pomoc ➤ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce ➤ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetření drobných poranění • rozpoznání zdraví ohrožujících situací • preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • bezpečné chování v silničním provozu • chování při mimořádných událostech 		x x x	x x x x	<ul style="list-style-type: none"> • PT/OSV – sebepoznání, moje tělo • TV – dopravní výchova