

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis – 6. ročník (1)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <p>D -9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <ul style="list-style-type: none">objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <ul style="list-style-type: none">pochopí princip časové osy k vyjádření posloupnosti dějindokáže časovou osu vytvořit a aktivně s ní pracovat | <p><u>Člověk v dějinách</u></p> <ul style="list-style-type: none">význam zkoumání dějinzískávání informací o dějinách; historické pramenyhistorický čas a prostorseznámení s časovou osou | <ul style="list-style-type: none">ČJ – komunikační výchova (čtení, psaní, řečová výchova)PT/OSV – Sociální rozvojInf - vyhledávání v historických digitálních zdrojích dle klíčových slovM/G rýsování úseček, měřítko |

Dějepis – 6. ročník (2)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|
| <p>Žák</p> <p>D -9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj způsobu obživy a bydlení zná materiál, s nímž pravěký člověk pracoval, uvědomuje si přírodní podstatu jeho vzniku vnímá vývoj vztahů v prvotních lidských skupinách <p>D -9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže si představit vznik prvních objevů, důležitost pozorování | <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a lidská společnost v pravěku život lovců a sběračů potravy výroba keramiky prvotní forma života ve skupině, vytváření možných systémů hierarchie, počáteční jednoduchý systém pravidel a řádů života ve společnosti život prvních zemědělců pravěké zemědělství, zpracování kovů hmotná a duchovní kultura | <ul style="list-style-type: none"> Inf - digitální zdroje – pravěk VV - obrázky E. Buriana ČJ – literární výchova - seznámení s knihami a texty E. Štorcha ČJ - komunikativní dovednosti, verbální a neverbální sdělení |

Dějepis – 6. ročník (3)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších starověkých civilizací • uvede příklady nejstarších starověkých civilizací <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> | <p><u>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • starověké civilizace - přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací-příčiny rozmístění prvních civilizací • starověké civilizace - obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje • otrokářský řád • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko | <ul style="list-style-type: none"> • PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy • PT/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (kultury jako zdroj poznání, přínos pro evropskou a světovou kulturu) • Z - poloha Egypta • M - základy vědních oborů, stavitelství • ČJ – literární výchova - Staré řecké báje a pověsti |

Dějepis – 6. ročník (4)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|---|--|
| <p>Žák</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách Vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace | <ul style="list-style-type: none"> antický Řím Řím, republika Spartakovo povstání Caesar a konec republiky Císařství a zánik říše střední Evropa a její styky s antickým Středomořím vznik křesťanství, antická kultura a věda | <ul style="list-style-type: none"> Z – Evropa (Řecko, Itálie – poloha) OV - demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Inf - digitální zdroje – Antika |

Dějepis – 6. ročník (1) **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <p>D -9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • objeví rozdíly ve způsobu života v různých historických epochách • podle obrázků, krátkého textu nebo ukázky filmu rozpozná historické období <p>D –9-2 -01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> | <p><u>Člověk v dějinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny • historický čas a prostor • rozčlenění dějin na historické etapy (doba prehistorická, pravěk, starověk, středověk, novověk a doba nejnovější) <p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku • prvotní forma života ve skupině, vytváření možných systémů hierarchie, počáteční jednoduchý systém pravidel a řádů života ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> • ČJ – komunikační výchova (čtení, psaní, řečová výchova) • PT/OSV – Sociální rozvoj • Inf - využívání digitálního zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • VV - obrázky E. Buriana • ČJ – literární výchova - seznámení s knihami a texty E. Štorcha |

Dějepis – 6. ročník (2) **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat jaké rostliny a plody pravěký člověk sbíral • má představu, jak se chránil nepřízní počasí a jak poznal a využil oheň • rozpozná, které práce vykonávali muži, které ženy a jak pomáhaly děti • chápe podstatu člověka jako tvora společenského a uvědomuje si nezbytnost spolupráce • vnímá řád a pravidla ve zvířecích společenstvích i prvních lidských tlupách • zamýšlí se nad vznikem řádů a pravidel ve společnosti <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pravěké zemědělství, zpracování kovů • výroba keramiky • hmotná a duchovní kultura • možnosti vývoje komunikace (verbální i nonverbální) v pravěké tlupě <p><u>Nejstarší civilizace</u> <u>Kořeny evropské kultury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím | <ul style="list-style-type: none"> • ČJ - komunikativní dovednosti, verbální a neverbální sdělení • Inf - vyhledávání historického digitálního zdroje dle klíčových slov |

Dějepis – 6. ročník (3) **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě území, na němž se rozkládal starověký Egypt popíše společenské členění, práva a povinnosti příslušníků jednotlivých společenských vrstev podle obrázků pojmenuje příklady památek, objevů zdůvodní význam objevu písma zvládá základní orientaci na mapě v souvislosti územím starověkého Řecka popíše přírodní podmínky podle mapy stručně převypráví řeckou báji vnímá a dokáže postihnout hlavní rozdílnosti života v Aténách a Spartě zdůvodní, proč se konají olympijské hry uveďe příklad přínosu kultury Řecka pro civilizaci | <ul style="list-style-type: none"> starověké civilizace - přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací-příčiny rozmístění prvních civilizací otrokářský řád starověké civilizace - obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje: Egypt geografické údaje, hlavní řeka, společenské vrstvy památky, objevy – pyramidy, písmo Řecko orientace na mapě - Balkánský poloostrov, Řecko, Atény řecké báje Trojská válka Sparta a Atény Olympijské hry Kultura a věda., objevy | <ul style="list-style-type: none"> PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy PT/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (kultury jako zdroj poznání, přínos pro evropskou a světovou kulturu) Z - poloha Egypta Inf - vyhledávání pomocí digitálních map M - základy vědních oborů, stavitelství ČJ – literární výchova - Staré řecké báje a pověsti TV – vnímání sportu jako možnosti zdravého soupeření |

Dějepis – 6. ročník (4) **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní orientaci na mapě v souvislosti územím starověkého Říma • popsat přírodní podmínky podle mapy • převypráví pověst o založení Říma • má základní povědomí o významných osobnostech Říma, uvede příklad přínosu kultury Říma pro civilizaci | <ul style="list-style-type: none"> • Řím-republika • orientace na mapě - Apeninský poloostrov, Řím, Středozemní moře • Spartakovo povstání • Caesar a konec republiky • Císařství, zánik říše • střední Evropa a její styky s antickým středomořím • vznik křesťanství, antická kultura a věda | <ul style="list-style-type: none"> • Z – Evropa (Řecko, Itálie – poloha) • Inf - vyhledávání pomocí digitálních map • Inf - dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) |