



**Základní škola Lužiny, Praha 5**  
**Trávníčkova 1743**



# **Preventivní program školy od roku 2022/2023**

Vypracovala: Mgr. Dana Lukešová ŠMP

## Obsah

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	2
STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE.....	4
CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU.....	5
AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ SKUPINY .....	7
EVALUACE.....	9
Příloha č. 1 TÉMATA MPP V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH ŠVP .....	10
ŠVP Domino ZŠ, verze 3, podle RVP ZV platného od 1.9.2021.....	10
1. stupeň DOMINO ZŠ.....	10
2. stupeň DOMINO ZŠ.....	133
1. stupeň ZŠS – ŠVP Domino ZŠS I., verze 2, podle RVP ZŠS díl I. ....	20
2. stupeň ZŠS .....	21
ZŠS - ŠVP Domino IV., podle RVP ZŠS II.....	212
Příloha č. 2 SEZNAM PROTIDROGOVÝCH KOORDINÁTORŮ MČ PRAHY 1 - 22.....	233
Příloha č. 3 PLNĚNÍ PP VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022.....	245
Příloha č. 4 <u>KONTAKTY</u> .....	277
Příloha č. 5 INTERNETOVÉ STRÁNKY V ČR VĚNUJÍCÍ SE PREVENCÍ.....	29
Příloha č. 6 <u>LEGISLATIVA</u> .....	30
Příloha č. 7 SEZNAM LITERATURY V KNIHOVNĚ ŠMP .....	300

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP</b>	Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 Trávníčkova 1743/2, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	PaedDr. Věra Kozohorská
<b>Telefon na ředitele</b>	235 522 156, 235 522 159
<b>E-mail na ředitele</b>	reditelka@zsluziny.cz

<b>Jméno školního metodika prevence</b>	Mgr. Dana Lukešová
<b>Telefon</b>	235 522 159
<b>E-mail</b>	lukesova@zsluziny.cz
<b>Specializační studium</b>	Ano
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4

<b>Jméno výchovného poradce</b>	Mgr. Jana Marková
<b>Telefon</b>	235 522 159
<b>E-mail</b>	markova@zsluziny.cz
<b>Specializační studium</b>	Ano
<b>Realizátor vzdělávání</b>	PedF UK Praha

<b>Jméno školního psychologa</b>	psycholog SPC zřízeného při škole – Mgr. Veronika Kubešová
<b>Telefon</b>	235 516 651
<b>E-mail</b>	spc.kubesova@zsluziny.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků školy
<b>ZŠ – I. stupeň</b>	5	43	<b>5TU</b>
<b>ZŠ - II. stupeň</b>	7	59	<b>7TU</b>
<b>ZŠS</b>	8	48	<b>8TU</b>
<b>Celkem *</b>	<b>20</b>	<b>150</b>	<b>20 TU + 17 asistentů pedagoga + 10 netřídních učitelů + 8 pedagogů ŠD (z toho 6 kombinovaná pracovní pozice vychovatel/asist.ped.</b>

## STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola patří mezi běžné sídlištní školy a navštěvují ji žáci se závažnými poruchami učení a chování v jedné dobihající třídě 9. ročníku, dále žáci s lehkou a středně těžkou mentální retardací, která v některých případech postupným vývojem přerůstá v MR těžkou. Mentální postižení je často kombinováno s dalším postižením, zejména s autismem.

Tato rozmanitost v osobnostech našich dětí způsobuje občas vzájemné nepochopení, agresivitu, nezáměr, vyčleňování jedinců. Pracovat se třídou na vytvoření týmové koheze je prvořadým úkolem každého pedagogického pracovníka školy. Práce je často narušována příchodem nových žáků během školního roku nebo naopak odchodem našich žáků na pobyty do SVP, léčeben, atd.

V chování dětí, ale i dospělých, se odráží nálada ve společnosti. Vliv okolí, kamarádů, školy, rodiny, sdělovacích prostředků..., to vše ovlivňuje vývoj osobnosti člověka. V současné době se kouření, drogová problematika, hazard, násilí, agresivita... staly celospolečenským problémem. Zneužívání omamných a psychotropních látek a jiné rizikové faktory chování se dotýkají i dětí, které navštěvují naši školu. Ať již přímo jich nebo osob v jejich blízkém okolí.

Potýkáme se s problémem volného prodeje alkoholických nápojů a cigaret našim žákům, dostupnosti některých drog v okolí školy a sídliště, tolerance kouření ze stran rodiny a okolí. Negativní vliv má finanční nedostupnost volnočasových aktivit pro některé z našich žáků, ale na druhé straně také nezáměr dětí o tyto aktivity. Proto se škola snaží nabídnout žákům pestrou nabídku nepovinných volitelných předmětů a umožnit žákům trávit volný čas činnostmi, které je zajímají a baví – keramika, dramatická výchova, základy kuchařských prací a sportovní hry.

V současné době je hlavním úkolem také zařazení žáků s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu. Velkým problémem je jazyková bariéra nejen u žáků samotných, ale i při komunikaci s jejich zákonnými zástupci.

Na základě hodnocení uplynulého školního roku se musíme opakovaně zaměřit na rizikové chování žáků v 9. ročníku a vztahy mezi dívkami na II. stupni. Pohyb žáků na sociálních sítích je velmi častý. I přes intenzivní preventivní vzdělávání v oblasti rizikového chování na sociálních sítích si naši žáci neuvědomují dopad svého chování na ně samé či jejich blízké okolí.

Škola musí pracovat jako jeden tým, který má společný cíl. Proto veškeré získané informace jsou okamžitě dále předávány. Na řešení konkrétního problému se podílí pracovní skupina, složená z vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a třídního učitele. Primární prevence však probíhá již v samotné třídě, družině, kroužku, na výjezdové akci, turistickém výletě...

Škola má vhodné technické vybavení pro realizaci preventivních programů. Některé třídy jsou vybaveny Smart-tabulí, máme učebnu informatiky s 12 PC, hudebnu /slouží též jako společenská místnost vhodná pro programy pro rodiče a děti/, tělocvičnu, školní hřiště a zahradu.

Během školního roku zajišťujeme řadu preventivních programů od různých organizací, např. o.s. Proxima Sociale, Sananim o.s., Útvar prevence Policie hl. m. Praha. Pestrou nabídku programů volnočasových aktivit nabízí z.s. RARACH, Zajíček na koni o.p.s., kde pracují někteří pedagogové naší školy a tak programy jsou připravované právě na míru pro naše žáky. Velkou podporu má škola také Obce baráčníků „Petr Guth Smíchov Praha 5. Z pohledu pedagogů je důležité zahájit primární prevenci právě v době povinné školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o dané problematice podaných přiměřeně věku žáků a na toto téma s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Preventivní působení na žáky během povinné školní docházky probíhá na třech úrovních:

- Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích
- Programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život skládajících se z programů zaměřených na rozvoj sociálních dovedností a dovedností sebeovládání
- Program specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování

## CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

<b>Cíl:</b>	Komplexní působení na osobnost dítěte a jeho informovanost
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Pokles ve výskytu rizikového chování u žáků, možné zmírnění těchto projevů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Nárůst agresivity vůči spolužákům a pedagogům, netolerance ve skupině
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Tento cíl je dlouhodobou strategií preventivního programu školy. Každý pedagog při plnění ŠVP se zabývá primární prevencí rizikového chování.

<b>Cíl:</b>	Dlouhodobě a cíleně pracovat s kolektivem žáků 2. stupně
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zlepšení klimatu mezi žáky 2. stupně, pokles řešení konfliktů s prvky rizikového chování, Žáci by měli mít povědomí o pojmech – tolerance, spolupráce, ohleduplnost, Zásady komunikace , prosba, omluva.

<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Nárůst konfliktů v jednání mezi žáky 2. stupně, spojený s agresivním chováním jednotlivců, rizikovým chováním na sociálních sítích...
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dlouhodobé působení na osobnost dítěte, podpora při řešení prvků RCH, Nabídka možné následné péče a spolupráce s vhodnými organizacemi

<b>Cíl:</b>	Nabízet během roku aktivity pro volný čas – organizace, výlety, školní aktivity
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet nabídnutých aktivit, návštěvnost ze stran žáků i rodičů.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Finanční nedostupnost zájmových aktivit pro některé z žáků, absence vytrvalosti v pravidelné docházce na aktivity u našich žáků.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Probíhají každoroční aktivity, které se těší velkému zájmu žáků, ale i jejich rodičů. Dlouhodobým cílem je umožnit žákům smysluplně využívat svůj volný čas a zapojovat se do nabízených činností.

<b>Cíl:</b>	Pravidelně informovat pedagogy s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti RCH a jejich změnami a zajistit vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Včasně vyhledání prvků rizikového chování na škole a jeho řešení v zájmu dítěte. Pokles projevů rizikového chování ve škole.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Častá novelizace vyhlášek a předpisů při řešení prvků rizikového chování a nárůst agresivního chování žáků.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Řídit se při řešení prvků RCH platnými legislativními předpisy, v souladu se strategií MČ, HMP v oblasti prevence RCH

#### *Mladší školní věk /6-12 let/*

Cílem primární prevence v tomto věku je prohlubování dovedností, jak chránit své zdraví a rozvíjení sociálních dovedností. Dále předávání jednoznačné informace o nebezpečnosti rizikového chování/ například užívání alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel týkajících se užívání těchto látek/.

#### *Starší školní věk / 12-15/*

Cílem primární prevence ve starším školním věku je rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, v schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty atd. Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené na jednotlivé typy rizikového chování.

### *Mládež /15-18 let/*

Cílem primární prevence v tomto věku je podpořit prosociální postoje, nabízet pozitivní alternativy trávení volného času, seznámit s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problémů spojených s rizikovým chováním.

Cílem PP je získat tyto dovednosti:

- Schopnost motivovat se ke zdravému způsobu života a vhodně se motivovat i v jiných oblastech
- Schopnost čelit sociálnímu tlaku
- Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení
- Asertivní dovednosti – zdravé sebeprosazení
- Schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí
- Schopnost empatie a porozumění životním situacím
- Schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl
- Schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisů...
- Dovednosti při zvládnutí rizikových duševních stavů / úzkost, hněv, deprese, radost.../
- Dovednosti rozhodovat se a schopnost předvídat následky určitého jednání
- Schopnost se uvolnit, používat vhodnou relaxační techniku, odpočívat
- Schopnost vytvářet vztahy a budovat přiměřenou síť sociálních vztahů
- Schopnost pečovat o své zdraví
- Mediální gramotnost
- Schopnost racionálně hospodařit s penězi
- Dovednost týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm
- Zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace
- Zvládnutí rodičovských dovedností v budoucím životě

## AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ SKUPINY

### Pedagogové

- Nabídka vzdělávacích seminářů PCPP, PPP pro Prahu 5, PPP pro Prahu 1,2 a 4
- Seznamování pedagogického sboru s novými skutečnostmi v rámci prevence rizikového chování
- Pravidelná setkání ŠMP pro Prahu 5
- Pravidelná setkání školního poradenského pracoviště
- Nabídka dalšího vzdělávání DVPP, NIVD – výběr vhodných témat pro pedagogický sbor z oblasti prevence PRCH
- Konzultační hodiny ŠMP pro pedagogický sbor

### Žáci

- Pravidelná témata začleněná do ŠVP /viz. příloha č.1/
- Besední a přednáškové činnosti Útvaru městské policie hl. m. Prahy:

#### *Společensky nebezpečné jevy*

##### Drogy I.

Šikana a násilí v dětských kolektivech

Kriminalita dětí

Drogy II. – drogy a zákon

Základy právního vědomí

#### *Dopravní výchova a zdravotní péče*

Povinnosti chodce v silničním provozu

Základy bezpečného chování v silničním provozu

Povinnosti cyklisty v silničním provozu

Základní pravidla pohybu na pozemních

#### *Ochrana osob a majetku*

Bezpečně v každém ročním období

Bezpečně v dětské kolektivě

Jak si nenechat ublížit I.

Jak si nenechat ublížit II.

Jak si nenechat ublížit III.

Malý kriminalista

Mimořádné události

- Sananim, z.ú.  
Než užiješ alkohol, užij svůj mozek
- Bubnování v kruhu – psychohygienu pro žáky i pedagogický sbor



## **Rodiče**

### *Informační servis pro rodiče*

- Třídní schůzky
- Třídní schůzky s výchovným poradcem pro rodiče vycházejících žáků
- Webové stránky školy, školní řád, předávání informací a adresáře poskytovatelů služeb z oblasti řešení prvků rizikového chování u dětí

### *Aktivní formy spolupráce*

- Přímá účast rodičů na preventivní strategii školy
- Práce třídních učitelů směrem k rodičům
- Klub rodičů / pořádání společenských, kulturních, zájmových aktivit ve spolupráci s pedagogy školy/
- Tvořivé dílny pro rodiče a děti
- Vánoční besídky
- Školní kolo pěvecké soutěže Butovický zvoneček
- Školní Akademie
- Činnost školního poradenského pracoviště
- Dny otevřených dveří
- Konzultační hodiny

### *Pasivní forma spolupráce*

- Přednášková činnost
- Písemná sdělení rodičům
- Distribuce informačních materiálů

## **EVALUACE**

Viz. Příloha č.3

Vnitřní informační zdroje pro plnění preventivního programu: odborná a metodická literatura, videotéka, webové stránky školy, elektronická schránka důvěry, e-mailová adresa ŠMP, výchovného poradce, školní rozhlas, školní časopis, nástěnky pro pedagogy ve sborovně školy, nástěnky pro žáky, nástěnky pro rodiče.

## TÉMATA MPP V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH ŠVP

### ŠVP Domino ZŠ, verze 3, podle RVP ZV platného od 1. 9. 2021

#### 1. stupeň

##### Český jazyk

###### 1. ročník

- Osobní hygiena
- Osobní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)
- Mezilidské vztahy
- Zásady slušného chování, úcta ke starším, vztahy v rodině,
- Sociální rozvoj - komunikace (pěstování komunikační dovednosti – dialog)

###### 2. ročník

- Zásady slušného chování, úcta ke starším
- Sociální rozvoj - Komunikace v různých situacích, prosba, pozdrav, omluva
- Lidské vztahy (rozdílení empatie)

###### 3. ročník

- Návčik telefonování č. 150, 158, 155, návštěva lékaře, obchodu
- Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)
- Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy), **rasismus**

###### 4. ročník

- Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)
- Kritické čtení a vnímání mediální sdělení
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)

###### 5. ročník

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### Informatika

###### 4. a 5. ročník

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Prvouka

### 1. ročník

- Občanská společnost a školy (vztahy ve škole)
- Formy společenského styku
- Kulturní rozdíly, Lidské vztahy (spolužáci jiných národností)
- Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace
- Školní řád - **záškoláctví**

### 2. ročník

- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) – **agrese, šikana**
- Mezilidské vztahy
- Kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, **rasismus**
- Praktický nácvik sebeobsluhy, upevňování návyků osobní hygieny
- **Závislosti – kouření, alkohol, léky**
- Školní řád - **záškoláctví**

### 3. ročník

- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) – **agrese, šikana**
- Mezilidské vztahy
- Kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, **rasismus**
- Praktický nácvik sebeobsluhy, upevňování návyků osobní hygieny
- **Závislosti – kouření, alkohol, léky**

## Přírodověda

### 4. ročník

- Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo
- **Závislosti – kouření, alkohol, léky, drogy**
- Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu – denní režim, organizace volného času
- Bezpečnost a prevence zdravotních rizik při využívání ICT

### 5. ročník

- Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo
- **Závislosti – kouření, alkohol, léky, drogy**
- Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu – denní režim, organizace volného času
- **Sexuálně rizikové chování** /přeměřeně věku a mentální úrovni žáků/

## Vlastivěda

### 4. ročník

- Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy

- **Týrání a zneužívání**
- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) – **agrese, šikana**
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Rasismus a xenofobie**

#### 5. ročník

- Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy
- Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) – **agrese, šikana**
- Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Týrání a zneužívání**
- Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, **Rasismus a xenofobie**

### Hudební výchova

#### 1.- 3. ročník

- Psychohygienu

#### 4.- 5. ročník

- Sebepoznání a sebepojetí
- Kulturní rozdíly
- Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace, Psychohygienu, Kreativita, Spolupráce a soutěživost

### Výtvarná výchova

#### 1.- 3. ročník

- Sociální rozvoj – komunikace
- Psychohygienu (uvolnění, relaxace, způsob využití volného času)

#### 4.- 5. ročník

- Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj – komunikace
- Psychohygienu (uvolnění, relaxace, způsob využití volného času)

### Tělesná výchova

#### 1.- 3. ročník

- Hygienické návyky, sebeobsluha, první pomoc
- Rozvoj poznávacích schopností, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace
- **Rizikové sporty**
- **Dopravní výchova**

#### 4.- 5. ročník

- Seberegulace a sebeorganizace
- Člověk a jeho zdraví, **rizikové sporty, poruchy příjmu potravy**
- Hygienické návyky, sebeobsluha, první pomoc
- Psychohygienu
- **Dopravní výchova**

## Pracovní vyučování

### 1.- 3. ročník

- Lidé kolem nás (pravidla chování)
- Člověk a jeho zdraví

### 4.- 5. ročník

- Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)
- Člověk a zdraví, **poruchy příjmu potravy**
- **Sexuálně rizikové chování** /přeměřeně věku a mentální úrovni žáků/
- Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Lidé kolem nás (pravidla společenského chování)

## Dramatická výchova

### 1.- 5. ročník

- Mezilidské vztahy, Spolupráce a soutěživost
- Poznávací schopnosti, Sebehodnocení a sebepojetí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

## Sportovní hry

### 3.- 9. ročník

- Osobnostní a sociální rozvoj, seberegulace, sebeorganizace
- Psychohygiena
- Hodnoty a postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování)
- Zdravý způsob života – význam pohybu, **rizikové sporty, závislosti**

## 2. STUPEŇ DOMINO ZŠ

### Informatika

#### 6. ročník

- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví
- informační etika
- ochrana autorských práv
- bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci
- *kyberšikana*

#### 7. ročník

- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
- ochrana autorských práv a osobních údajů
- bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci
- třídění informací
- metody a nástroje pro ověřování informací
- *kyberšikana*

## **8. ročník**

- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
- sociální sítě
- informační etika
- ochrana autorských práv a osobních údajů
- bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci
- třídění informací
- metody a nástroje pro ověřování informací
- *kyberšikan*

## **9. ročník**

- sociální sítě
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
- informační etika
- ochrana autorských práv a osobních údajů
- bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci
- třídění informací
- metody a nástroje pro ověřování informací
- *Kyberšikana*

## **Občanská výchova**

### **6. ročník**

- Zásady lidského soužití
- Základní pravidla společenského chování
- Konflikt a jeho řešení
- Respektování pravidel
- Mezilidská komunikace
- lidská práva, dětská práva
- nerespektování pravidel (šikana, násilí na dětech)
- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
- rovnost a nerovnost
- rovné postavení mužů a žen
- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin

- záškoláctví
- řád školy - práva a povinnosti žáků
- společná pravidla a normy
- význam, funkce a struktura rodiny
- manželství, registrované partnerství
- postavení muže a ženy - otce a matky
- vztah dětí k rodičům a sourozencům
- náhradní rodinná péče - adoptivní rodina, pěstounská péče, SOS dětské vesničky, kojenecké ústavy, dětské domovy
- adopce na dálku
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- výživa a zdraví
- zásady zdravého stravování, pitný režim
- poruchy příjmu potravy
- bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
- bezpečné prostředí ve škole
- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
- nebezpečí komunikace
- prostřednictvím elektronických médií
- sebeochrana a vzájemná pomoc v
- rizikových situacích a v situacích ohrožení
- prevence úrazů, odpovědnost jedince za zdraví
- ochrana zdraví při různých činnostech(exkurze, výlety, vycházky, sport,turistika, pracovní činnosti, dopravní kázeň)
- zneužíváním návykových látek
- návykové látky – drogy, alkohol, kouření
- právní předpisy - zákon o rodině, zákon školský, silniční, trestní
- trestná činnost mládeže
- protiprávní jednání
- šikana a její řešení
- lidská práva

## **7. ročník**

- pravidla chování, společenská pravidla
- morální pravidla, morálka, mravnost
- lidská práva
- agresivita
- rozmanitost kulturních projevů
- lidská solidarita
- pomoc lidem v nouzi
- lidská práva
- porušování lidských práv
- problémy lidské nesnášenlivosti – rovnocennost a rovnoprávnost lidí
- menšiny ve společnosti
- národnostní menšiny
- netolerantní chování
- rasová nesnášenlivost

- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická a zájmová skupina, spolek, obec
- sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- vztah k sobě samému, utváření vědomí vlastní identity
- sebehodnocení
- vztah k druhým lidem
- stereotypy v posuzování druhých lidí
- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení
- vhodné a nevhodné způsoby osobního a rodinného rozpočtu
- základní lidská práva
- práva dítěte
- ochrana práv
- poškozování lidských práva, šikana, diskriminace
- týrané a zneužívané dítě - formy sexuálního zneužívání
- pomáhající organizace
- krizová centra
- Linka bezpečí

## 8. ročník

- sebepoznání a sebepojetí
- pocity, city (emoce)
- osobní rozvoj, sebezměna
- systém osobních hodnot
- úcta, slušnost
- chování podporující dobré vztahy
- konfliktní situace
- dopad vlastního jednání a chování
- vztahy mezi chlapcem a dívkou
- partnerské vztahy
- poruchy pohlavní identity
- heterosexuality, homosexualita
- charakterizuje instituci manželství
- manželství, registrované partnerství
- rozpad rodiny - příčiny, důsledky
- sexuální dospívání
- sexuální chování
- sexualita jako součást formování osobnosti
- zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost
- antikoncepce
- nebezpečí pohlavních chorob
- promiskuita
- odpovědnost rodičů za výchovu dětí, zákon o rodině
- zdravý životní styl
- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v



- domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
- ochrana před přenosnými a chronickými nepřenositelnými chorobami
  - psychická onemocnění, těžké životní situace a jejich zvládnutí
  - autodestruktivní závislosti, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a
  - předměty, doping ve sportu,
  - nebezpečný internet, patologické hráčství
  - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
  - trestná činnost, kriminalita mládeže
  - manipulativní reklama a informace
  - reklamní vlivy
  - působení sekt
  - náboženské sekty
  - násilí namířené proti sobě samému
  - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
  - šikana a jiné projevy násilí
  - sexuální kriminalita, formy sexuálního
  - zneužívání dětí
  - komunikace se službami odborné pomoci - krizová centra
  - orgány právní ochrany dítěte
  - orgány právní ochrany občanů, policie, státní zastupitelství, soudy
  - nápravně výchovné ústavy
  - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost
  - přestupek, trestný čin
  - kriminalita, trestná činnost mládeže
  - riziko protiprávního jednání v běžném životě - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, úrazy svěřených osob, porušování předpisů v silničním provozu

## 9. ročník

- hlavní světová náboženství
- nová náboženská hnutí, sekty
- extremismus, fanatismus
- menšiny ve společnosti
- náboženská tolerance
- podpora zdraví a její formy
- prevence a intervence
- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
- odpovědnost jedince za zdraví
- podpora zdravého životního stylu
- programy podpory zdraví
- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací
- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu
- hledání pomoci při problémech
- překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti

- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
- bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy
- ztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity
- protiprávní jednání - korupce (druhy a formy, důsledky)
- ochrana lidských práv a svobod
- významné globální problémy
- mezinárodní terorismus

## **Chemie**

### **9. ročník**

#### Drogy

- alkoholy – ethanol, methanol, glycerol
- výroba piva

#### Zdravý životní styl

- sacharidy – glukóza a fotosyntéza, sacharóza, škrob, celulóza, laktóza
- tuky – rostlinné a živočišné, kapalné a ztužené
- bílkoviny
- vitamíny
- léčiva, návykové látky
- potraviny a živiny – zásady zdravé výživy

## **Přírodopis**

### **7. ročník**

- Ochrana před přenosnými chorobami
- Základy první pomoci

### **8. ročník**

- pohlavní nemoci a jejich prevence
- hygiena duševní činnosti
- odpovědnost jedince za zdraví
- podpora zdravého životního stylu
- zásady zdravého stravování
- pitný režim
- choroby přenosné krví a sexuálním stykem
- základy první pomoci

## **Zeměpis**

### **6. ročník**

Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

- charakteristika jednotlivých světadílů
- náboženské oblasti
- kulturní oblasti
- rasy, národy, jazyky, náboženství

### **7. ročník**

Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

- náboženské oblasti
- kulturní oblasti
- rasy, národy, jazyky, náboženství

### **8. ročník**

Podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

- náboženské oblasti
- kulturní oblasti
- rasy, národy, jazyky, náboženství v Evropě

### **9. ročník**

Podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

- náboženské oblasti
- kulturní oblasti
- rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě/ xenofobie, rasismus, apartheid.../

## **Tělesná výchova**

### **6. – 9. ročník**

- škodlivý vliv návykových látek
- vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity
- hry pro rozvoj sociálních vztahů
- sebepoznání, sebehodnocení
- zásady jednání a chování v různých rolích
- sebekontrola, sebeovládání

## **Člověk a svět práce**

### **6. ročník**

- osobní hygiena a ochrana před
- infekcemi – prevence onemocnění
- bezpečné zacházení s digitální technikou
- bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci

### **7. ročník**

- osobní hygiena a ochrana před
- infekcemi – prevence onemocnění
- bezpečné zacházení s digitální technikou
- bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci

## **8. ročník**

- rostliny a zdraví člověka
- léčivé účinky rostlin
- rostliny jedovaté
- bezpečné zacházení s digitální technikou
- předčasná sexuální zkušenost
- pohlavní choroby a jejich prevence
- antikoncepce
- těhotenství – příznaky, životospráva,
- cvičení, lékařská péče
- bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci

## **9. ročník**

- rostliny a zdraví člověka
- léčivé účinky rostlin
- rostliny jedovaté
- rostliny jako drogy a jejich zneužívání
- bezpečné zacházení s digitální technikou
- předčasná sexuální zkušenost
- pohlavní choroby a jejich prevence
- antikoncepce
- těhotenství – příznaky, životospráva,
- cvičení, lékařská péče
- bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci

## **1. stupeň ZŠS – ŠVP Domino ZŠS I., verze 2, podle RVP ZŠS díl I.**

### **1. – 3. ročník**

**Předměty: prvouka, řečová výchova, tělesná výchova, čtení, pracovní vyučování**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygienu
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

### **4. – 6. ročník**

**Předměty: čtení, řečová výchova, prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní vyučování**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygienu
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kulturní rozdíly

## **2. stupeň ZŠS**

### **7. – 8. ročník**

**Předměty: čtení a psaní, informatika, člověk a společnost, člověk a příroda, tělesná výchova, pracovní vyučování**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kulturní rozdíly

### **9. – 10. ročník**

**Předměty: čtení a psaní, informatika, člověk a společnost, člověk a příroda, tělesná výchova, pracovní vyučování**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy
- Etnický původ

## **Informatika**

### **7. – 10. ročník**

- Bezpečnost při používání internetu, elektronické komunikaci
- Třídění informací
- Mobilní telefony, mobilní operátoři

## **ZŠS - ŠVP Domino IV., podle RVP ZŠS II.**

### **Rozumová výchova – 2. stupeň**

- Sociální čtení
- Sociální počty – poznávání peněz
- Správné používání předmětů denní potřeby, hygienických potřeb
- Uvědomování si vlastního těla a potřeb
- Nácvik vyjadřování svých potřeb přijatelným způsobem
- Zdraví a nemoc, péče o zdraví

### **Rozumová výchova – 1., 2., 3. ročník**

- Vztahy ve škole
- Jména spolužáků ve třídě
- Rozlišení chlapec – dívka
- Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky

### **Rozumová výchova – 4., 5., 6. ročník**

- Vztahy mezi lidmi – koho mám rád,
- Kdo mne má rád
- Vztahy mezi spolužáky- budeme si pomáhat
- Škola, třída, orientace ve třídě a jejím okolí
- Strukturovaný denní režim a orientace v něm

### **Řečová výchova – 1., 2., 3. ročník**

- Sociální interakce

### **Řečová výchova – 4., 5., 6. ročník**

- Hry na rozlišování výrazů obličeje a gest (vyjadřování pocitů, chápání neverbální komunikace)
- Modelové situace pro vyjadřování přání a potřeb
- Nácvik správné komunikace v sociálním kontaktu

### **Řečová výchova – 7., 8., 9., 10. ročník**

- Modelové situace pro vyjadřování přání a potřeb, běžné každodenní činnosti
- Nácvik správné komunikace v sociálním kontaktu
- Transfer naučených dovedností do praktického života

### **Smyslová výchova**

- Rozpoznávání reálných osob z blízkého okolí,
- Vnímání spojitosti osoba – jméno, označení
- Sebeobslužné dovednosti
- Orientace ve známém prostoru – třída, škola

## Zdravotní tělesná výchova – 7., 8., 9., 10. ročník

- Zdravý způsob života – význam pohybu, režim dne, ochrana před nemocemi a úrazy
- sebeobslužné dovednosti

## Pracovní výchova

- Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)
- Schopnost zareagovat na vzniklý problém
- Umět požádat o pomoc
- Zákl.hygien.pravidla a bezpečnostní předpisy při práci
- Návuk dovedností v rámci pohybu v interiéru

## Příloha č. 2 SEZNAM PROTIDROGOVÝCH KOORDINÁTORŮ MČ PRAHY 1 - 22

PRAHA	JMÉNO	ADRESA	TELEFON	E-MAIL
HMP	Daniel Dárek	Magistrát HMP, Charvátova 145110 00 Praha 1	236 002 831	<a href="mailto:daniel.darek@praha.eu">daniel.darek@praha.eu</a>
1	Silvie Pleskanová	ÚMČ Praha 1, Vodičkova 681/18, 115 68 Praha 1	221 097 580	<a href="mailto:silvie.pleskanova@praha1.cz">silvie.pleskanova@praha1.cz</a>
2	Mgr. Terezie Paterová	ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 600/20, 120 39 Praha 2	236 044 143	<a href="mailto:paterovat@praha2.cz">paterovat@praha2.cz</a>
3	neobsazeno	-	-	-
4	Bc. Eliška Jetmarová, DiS.	ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4	261 192 108	<a href="mailto:eliska.jetmarova@praha4.cz">eliska.jetmarova@praha4.cz</a>
5	Bc. Iveta Miklasová	ÚMČ Praha 5, Nám. 14. října 1381/4, 150 22 Praha 5	257 000 265	<a href="mailto:iveta.miklasova@praha5.cz">iveta.miklasova@praha5.cz</a>
6	Mgr. Martina Vymyslická	ÚMČ Praha 6, Čs. Armády 23, 161 52 Praha 6	220 189 544	<a href="mailto:mvymslicka@praha6.cz">mvymslicka@praha6.cz</a>
7	Bc. Jaroslav Fiala	ÚMČ Praha 7, nábřeží Kpt. Jaroše 1000, 170 00 Praha 7	220 144 240 603 553 524	<a href="mailto:fialaj@p7.mepnet.cz">fialaj@p7.mepnet.cz</a>
8	Mgr. Zuzana Holíková	ÚMČ Praha 8, U Meteoru 6, 180 48 Praha 8	222 805 646	<a href="mailto:Zuzana.Holikova@praha8.cz">Zuzana.Holikova@praha8.cz</a>
9	Martin Špaček, DiS.	ÚMČ Praha 9, Sokolovská 14/324, 180 49 Praha 9	283 091 444	<a href="mailto:spacekm@praha9.cz">spacekm@praha9.cz</a>
10	Bc. Jakub Skřivan, DiS.	ÚMČ Praha 10, Vršovická 1429/68, 101 38 Praha 10	267 093 623	<a href="mailto:jakubs@praha10.cz">jakubs@praha10.cz</a>
11	Mgr. Barbora Vanišová	ÚMČ Praha 11 – Jižní Město, Nad Opatovem 2140, 149 00 Praha 11	267 902 137	<a href="mailto:vanisovab@praha11.cz">vanisovab@praha11.cz</a>

12	Marie Vašáková	ÚMČ Praha 12 - Modřany, Čechtická 758/6 142 00 Praha 12	241 470 944; 602 666 027	<a href="mailto:vasakova.marie@praha12.cz">vasakova.marie@praha12.cz</a>
13	Bc. Veronika Hájková	ÚMČ Praha 13 - Stodůlky, Sluneční nám. 2580/13,158 00 Praha 5	235 011 452	<a href="mailto:HajkovaV@p13.cz">HajkovaV@p13.cz</a>
14	Bc. Veronika Havlíčková	ÚMČ Praha 14 – Černý Most, Bratří Venclíků 1072,198 21 Praha 9	281 005 450	<a href="mailto:veronika.havlickova@praha14.cz">veronika.havlickova@praha14.cz</a>
15	MUDr. Lenka Venzarová	ÚMČ Praha 15, Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10	281 003 525	<a href="mailto:venzaroval@p15.mepnet.cz">venzaroval@p15.mepnet.cz</a>
16	Bc. Iveta Krejčí	ÚMČ Praha 16 - Radotín, Václava Balého 23, 153 00 Praha 5	234 128 102	<a href="mailto:iveta.krejci@praha16.eu">iveta.krejci@praha16.eu</a>
17	Ing. Naděžda Balázsová	ÚMČ Praha 17 - Řepy, Makovského 1141, 163 00 Praha 6	234 683 268	<a href="mailto:balazsovan@repy.mepnet.cz">balazsovan@repy.mepnet.cz</a>
18	Radka Poláková	ÚMČ Praha 18 - Letňany, Bechyňská 639, 199 00 Praha 9	284 028 157	<a href="mailto:radka.polakova@letnany.cz">radka.polakova@letnany.cz</a>
19	Mgr. Martin Hrubčík, MBA	ÚMČ Praha 19 - Kbely, Semilská 43/1, 197 04 Praha 9	284 080 831	<a href="mailto:hrubcik.martin@kbely.mepnet.cz">hrubcik.martin@kbely.mepnet.cz</a>
20	Radka Tadičová, DiS.	ÚMČ Praha 20 - H. Počernice, Jivanská 647, 193 00 Praha 9	271 071 646; 724829334	<a href="mailto:radka_tadicova@pocernice.cz">radka_tadicova@pocernice.cz</a>
21	Bc. David Trachta	ÚMČ Praha 21 - Újezd n. Lesy, Staroklánovická 260, 190 16 Praha 9	281 012 948	<a href="mailto:david.trachta@praha21.cz">david.trachta@praha21.cz</a>
22	Pavčina Harantová	ÚMČ Praha 22 - Uhřetěves, Nové náměstí 1250, 104 00 Praha 10	271 071 806	<a href="mailto:pavlina.harantova@praha22.cz">pavlina.harantova@praha22.cz</a>
Suchdol	Ing. Věra Štěpánková	Suchdolské nám. 734,165 00,Praha 6	721 681 681	<a href="mailto:v.stepankova@praha-suchdol.cz">v.stepankova@praha-suchdol.cz</a>



## **Příloha č. 3 PLNĚNÍ PP VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

### **Hodnocení práce ŠMP**

Projevy rizikového chování na škole řeší tým složený z metodika prevence, výchovné poradkyně, vedení školy a třídní učitelky. V případě potřeby navazuje spolupráci s následnými orgány péče o dítě, Policií ČR, PPP, SPC. ŠMP realizoval informační schůzku se všemi pedagogickými pracovníky, na níž byli seznámeni s aktuálním zněním Preventivního programu školy. Průběžně probíhaly konzultace s jednotlivými vyučujícími k řešení konkrétních problémů. V průběhu porad širšího vedení předával ŠMP pravidelně informace o aktuálně řešených situacích.

Vzhledem ke stoupající míře potřeby podpůrných opatření u našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nadále ustupujeme od využívání některých preventivních programů nabízených externími organizacemi. V letošním školním roce jsme využili nabídky preventivních programů Oddělení prevence Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy, Kongresová 2, Praha 4.

Žáci 7. – 9. ročníku se zapojili do edukativního projektu podporovaného MŠMT „Desatero pro primární prevenci“ Spolku Presafe. Žáci během hodin Informatiky a Občanské výchovy zhlédli 10 krátkých preventivních filmů a následně vypracovali dotazník.

V říjnu ŠMP předal k šetření OSPODu žákyni K.F. z V.A, která dorazila do školy s pohmožděným okem od matky.

V listopadu si všichni žáci zabubnovali na podporu projektu organizovaného organizací Centrum Locika „Světový den prevence týrání a zneužívání dětí – Bubnovačka 2021“.

V únoru se ŠMP a TU VIII.B zúčastnily případové konference ve věci žáka A.Y., kterou pořádal Odbor sociální péče ÚMČ Prahy 13.

ŠMP byla vyzvána Policií ČR Praha Zličín k předání informací o problematice skupinách na sídlišti P13. V květnu proběhlo šetření OSPODu a Policie ČR z důvodu fyzického útoku na našeho žáka v době před začátkem vyučování.

Dále se vyskytovaly mezi žáky četné nevhodné komunikace na sociálních sítích. Řešeno ŠMP, TU. ŠMP podala zprávu na OSPOD z důvodu fyzického napadení žákyně S.L. z IX.B v ranních hodinách před vyučováním.

Žáci mají k dispozici schránku důvěry, a to ve fyzické podobě i v podobě digitální na webových stránkách školy. Nejčastěji však své problémy řeší osobně přímo se ŠMP nebo jiným vybraným pedagogem, jemuž důvěřují.

Konkrétní aktivity uskutečněné v rámci prevence rizikového chování lze rozdělit takto:

#### **Aktivity zaměřené na rodiče**

- Jednalo se o tradiční aktivity spolupráce – třídní schůzky, konzultace mimořádné nebo v rámci pravidelných konzultačních hodin, tvořivé dílny pro rodiče a žáky, opět začal nabízet odpolední a víkendové aktivity Klub rodičů Základní školy Lužiny

### **Aktivity zaměřené na žáky**

- Specifická primární prevence probíhala zejména průběžně během školního roku v rámci plnění Preventivního programu školy formou začlenění témat do vyučovacích osnov jednotlivých předmětů. Témata se aktualizují dle potřeb a metodických pokynů.
- Preventivní programy realizované policisty Oddělení prevence Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy, Kongresová 2, Praha 4
- Edukativní projekt „Desatero pro primární prevenci“
- Projektový den „Bubnovačka“ - Světový den prevence týrání a zneužívání dětí

### **Aktivity zaměřené na pedagogy:**

- Cíleně zaměřená skupinová setkání ŠMP se všemi pedagogy školy/ 1. Stupeň, 2. stupeň, ZŠS, asistenti pedagoga + ŠD – seznámení s Preventivním programem školy a novinkami v oblasti prevence.
- Předávání aktuálních informací pedagogům na schůzkách se ŠMP na počátku školního roku, na poradách širšího vedení školy, pedagogických radách, provozních poradách.
- Během školního roku probíhaly intenzivní konzultace jednotlivých vyučujících se ŠMP

### **DVVP – jednotlivých vyučujících**

- „Ochránce: konference pro učitele“ on-line, živá diskuze s odborníky o aktuálních závažných problémech školství, navazující na seriál ČT „Ochránce“
- webinář zdarma „Finanční zralost v praxi“, konaný v rámci projektu MAP III
- „Setkání ČNB s učiteli“
- konference „Dvacet let prevence v komunitě – spolupráce obce a nestátní organizace v oblasti specifické primární prevence, adiktologických služeb a sociální prevence“. Pořádá Prev-Centrum, z.ú. ve spolupráci s MČ Praha 6
- webinář zdarma – „Podpora duševního zdraví žáků a pedagogů“. Pořádá NPI

### **Spolupráce s ostatními organizacemi:**

- Spolek Rarach – víkendové akce, tábory, pobyt u moře
- dětská skupina Laskavá náruč - Obec baráčníků Smíchov

### **Jednání ŠMP, TU a zákonných zástupců:**

- Vysoká absence, nedostatečná domácí příprava
- Fyzický útok rodiče na dítě
- Nevhodné chování vůči spolužačkám (osahávání)
- Hrubé porušování ŘŠ – agresivita slovní i fyzická, ničení věcí
- Přeposílání nevhodného obsahu (sex.podtext) na sociálních sítích

## Příloha č. 4 KONTAKTY

funkce	jméno	spojení
ÚMČ Praha 13 Koordinátor sociální prevence (soc.práce, integrace cizinců a národnostních menšin, protidrogová prevence)	Bc. Veronika Hájková	Tel.: 235 011 452 <a href="mailto:hajkovav@praha13.cz">hajkovav@praha13.cz</a>
OSPOD Vedoucí oddělení	Bc. Anna Pospíšilová	Tel.: 235 011 445 <a href="mailto:PospisilovaA@praha13.cz">PospisilovaA@praha13.cz</a>
koordinátorka sociální prevence	Mgr. Foudová Klára	Tel.: 235 011 458 <a href="mailto:FoudovaK@praha13.cz">FoudovaK@praha13.cz</a>
kurátorka pro mládež	Mgr. Augustová Alexandra	<a href="mailto:augustovaa@praha13.cz">augustovaa@praha13.cz</a>  Tel.: 235 011 3555
kurátorka pro mládež	Mgr. Lucie Pondělíčková	<a href="mailto:pondelickoval@praha13.cz">pondelickoval@praha13.cz</a> Tel.: 235 011 626
Obvodní metodik prevence, psycholog	Mgr. Magdalena Tejkalová  Bc. Ondřej Mýtina  Mgr. et. Bc. Barbora Jindrová	Tel: 735 379 422 <a href="mailto:prevenceppp5@volny.cz">prevenceppp5@volny.cz</a>  Tel.: 734 300 140 <a href="mailto:mytina.ppp5@gmail.com">mytina.ppp5@gmail.com</a>
Oddělení prevence MHMP Praha 1  Vedoucí oddělení prevence	Mgr. Michala Hánová	Tel.: 236 004 185 <a href="mailto:michala.hanova@praha.eu">michala.hanova@praha.eu</a>

Specialista prevence	Mgr. Nikola Konečná Ing. Veronika Pavlíková Mgr. Kateřina Šimáčková	236 004 197 <a href="mailto:nikola.konecna@praha.eu">nikola.konecna@praha.eu</a> 236 003 139 <a href="mailto:veronika.pavlikova@praha.eu">veronika.pavlikova@praha.eu</a> 236 003 156 <a href="mailto:katerina.simackova@praha.eu">katerina.simackova@praha.eu</a>
Koordinátorka školské prevence	Ing. Monika Puchelová Magistrát hl. m. Prahy Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence Oddělení prevence Charvátova 9/145, Praha 1	Tel.: 236 004 164 <a href="mailto:monika.puchelova@praha.eu">monika.puchelova@praha.eu</a>
Obvodní oddělení Policie ČR	Místní oddělení Stodůlky adresa: 155 00 Praha 5, Mukařovského 1985	stálá služba: 974 855 740, 235 521 967-9, fax: 974 855 748
Služba kriminální policie – od. nezletilých	Služba kriminální policie a vyšetřování Praha II Sokolská 38, 120 00 Praha 2	sekretariát: 974 852 319
Protidrogový koordinátor	Daniel Dárek Magistrát hl. m. Prahy Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence Oddělení prevence Charvátova 9/145, Praha 1	Telefon: 236 002 831 <a href="mailto:daniel.darek@praha.eu">daniel.darek@praha.eu</a>

## **Příloha č. 5 INTERNETOVÉ STRÁNKY V ČR VĚNUJÍCÍ SE PREVENCI**

<http://adiktologie.cz/>

<http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/566/3246/Technologicke-zavislosti>

<http://business.center.cz/business/pojmy/p1157-presumpce-neviny.aspx>

<http://casmp.cz/>

<http://bezpecnyinternet.cz/>

<http://e-bezpeci.cz/>

<http://e-nebezpeci.cz>

/

<http://www.cs.wikipedia.org/>

<http://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/www.ibesip.cz>

<http://www.msmt.cz/>

<http://www.poradenskecentrum.cz/>

<http://www.prevence-info.cz/>

<http://rvp.cz/>

<http://saferinternet.cz/>

<http://www.sekty.cz/>

<http://www.sexting.cz/>

<http://spolecnekbezpeci.cz/>

<http://svetaplikasi.tyden.cz/rodicovska-kontrola-aplikace-kttere-pohlidaji-vase-deti/>

<http://www.praha13.cz/Organ-socialne-pravni-ochrany-deti.html>

## **Příloha č. 6 LEGISLATIVA**

Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast PPRCH ve školách a školských zařízeních je **Zákon č. 561/2004** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

(z. č. 561/2004 Sb - Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta)

**Zákon č. 65/2017 Sb.** o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

**Zákon č. 563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů stanovuje, že metodik, který splňuje kvalifikační předpoklady, má nárok na příplatek za svoji činnost.

**Zákon č. 379/2005 Sb.**, k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, který zpřísňuje podmínky pro požívání alkoholu, tabákových výrobků a jiných návykových látek.

**Vyhláška č. 317/2005 Sb.**, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž patří prevence rizikového chování).

**Vyhláška č. 72/2005 Sb.**, ve znění vyhlášky č. 197/2016, Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, je klíčovou pro funkci ŠMP a MP, zákonně stanovuje tuto funkci. Vymezuje kompetence v rámci školy a současně stanovuje metodické řízení školního metodika prevence metodikem prevence PPP.

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28**

**Metodický pokyn** ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (**č.j. MSMT-21149/2016**)

**Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků MŠMT č.j.: 43301/2013**

**Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků**

## **Příloha č. 7 SEZNAM LITERATURY V KNIHOVNĚ ŠMP**

Milota Zalinová: **Hry pro rozvoj emocí a komunikace**

Zdeněk Šimanovský: **Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu**

Heinz Klippert: **Trénink komunikace a komunikačních kompetencí**

V.Mertin, L. Krejčová a kol. : **Problémy s chováním ve škole – jak na ně**

Monika Morgensternová, Lenka Šulová, Lucie Schöll: **Bilingvismus a interkulturní komunikace**

Hanns Petillon: **1 000 her pro školy, kroužky a volný čas**

Vojtěch Černý, Kateřina Grofová: **Děti a emoce**

Ivo Cicvárek, Radim Wolák: **Za školou / 100 nejlepších her a úkolů/**

Mgr. L. Endrödiová, MUDr. P. Kabíček, CSc., Mgr. J. Šejvl, Mgr. J. Vedralová, PhDr. J. Zapletalová: **Testování dětí a mladistvých**

L. Eckertová, Daniela Dočekal: **Bezpečnost dětí na internetu**

Amy Ignatowová: **Tajný finty oblíbených holek  
DVD –**

Proč ubližuju sám sobě?

Seznam se bezpečně

Když musíš, tak musíš?

Šikana, rasismus a xenofobie ve škole

Pravda o drogách

Závislost na počítačových hrách a automatech

Neonacismus a extremismus

Kyberšikana

David Vigner – Mezi stěnami, Mezi nimi, Sami, Na hraně, Jakub

V Praze dne: 1. 9. 2022

Schválil: PaedDr. Věra Kozohorská

ředitelka školy