

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Smyslová výchova – 4., 5., 6. ročník (1)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové
Žák by měl					
➤ vnímat a rozpoznat různé smyslové podněty a reagovat na ně	<b>Rozvoj smyslové percepce obecně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování jednotlivých smyslů</li> <li>nácvik a používání smyslů v praxi</li> </ul>	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PT/OSV – rozvoj poznávacích schopností</b></li> <li>Prv – roční období, lidské tělo</li> </ul>
➤ mít zájem o pozorování okolního dění	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování změn v přírodě a popis prostřednictvím našich smyslů</li> </ul>	x	x	x	
➤ formování představivosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznávání ročních období dle základních znaků</li> </ul>	x	x	x	
➤ uvědomovat si vlastní tělo, svoje potřeby, sdělovat své potřeby a pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik vyjadřování svých potřeb a pocitů přijatelným způsobem</li> </ul>	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>KomV – nonverbální komunikace</li> </ul>
➤ vnímat prostor, rozlišit směrovou a prostorovou orientaci ve známém prostoru a prostředí	<b>Rozvoj prostorové a směrové orientace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</li> </ul>	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>Po – orientace na stránce a v prostoru</li> </ul>
➤ manipulovat s předměty v prostoru dle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> <li>řazení a ukládání předmětů dle směrové orientace</li> </ul>	x	x	x	
➤ rozlišit a třídit předměty dle jejich barvy, velikosti a tvaru	<b>Rozvoj zrakové percepce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídit předměty dle tvaru, velikosti, barvy</li> <li>nácvik soustředěného zrakového vnímání, pozornosti a zrakové paměti pomocí výrazných prostředků</li> </ul>	x	x	x	

**Smyslová výchova – 4., 5., 6. ročník (2)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reagovat na své jméno a na různé sluchové podněty (verbálně či nonverbálně)</li> <li>➤ poznat, rozlišovat a napodobit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> <li>➤ interpretovat zvuk pomocí sluchu</li> <li>➤ zvládat základní samoobslužné dovednosti</li> <li>➤ upevnit každodenní hygienické návyky</li> <li>➤ vhodně uchopit, poznat a rozlišit známé předměty dle velikostí, tvaru a jejich povrchu</li> <li>➤ rozlišovat libé i nelibé vůně (pachy) a přiřadit k danému předmětu</li> </ul>	<p><b>Rozvoj sluchové percepce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchově motorická cvičení a hry na podporu sluchového vnímání</li> <li>• nácvik soustředěného sluchového vnímání a sluchové pozornosti a paměti pomocí známých a výrazných zvuků</li> <li>• poznávání a rozlišování zvuků dle směru, délky a intenzity</li> <li>• rytmizační cvičení, nápodoba zvuku pomocí předmětů denní potřeby, vokalizace hlásek</li> </ul> <p><b>Rozvoj hmatové percepce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobslužné dovednosti, svlékání a oblékání oděvu, obouvání</li> <li>• upevňování každodenních hygienických návyků v praxi</li> <li>• poznávání, rozlišování známých předmětů dle velikosti, tvaru a povrchu, správná manipulace s nimi</li> </ul> <p><b>Rozvoj čichové a chuťové percepce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování libých a nelibých vůní (pachů) u známých potravin</li> <li>• rozlišování a přiřazování vůní známých potravin pomocí čichu</li> </ul>	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po – rozvoj logického myšlení a paměti</li> <li>• HV – rytmičná, dechová a fonační cvičení</li> <li>• PV – sebeobsluha, hygienické návyky</li> <li>• Po – podpora paměti, vytváření asociací</li> </ul>
		x	x	x	
				x	
		x	x	x	
		x	x	x	
		x	x	x	
		x	x	x	
		x	x	x	

**Smyslová výchova – 4., 5., 6. ročník (3)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové
<b>Žák by měl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišovat jednotlivé chutě</li> <li>➤ poznat chuť a vůni a přiřadit ji k jednotlivým potravinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování základních chutí</li> <li>• poznávání chutě a vůně známých potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> <li>• nácvik soustředěného čichového a chuťového vnímání, pozornosti a paměti v praxi</li> </ul>	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prv – ovoce a zelenina, potraviny, podpora paměti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ snažit se upevnit správné držení těla a napodobit předvedené pohyby</li> <li>➤ snažit se o správnou techniku dýchání, zvládat nádech a výdech dle pokynů</li> </ul>	<b>Nácvik správného dýchání a držení těla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla v klidové poloze i v pohybu, pohybová nápodoba</li> <li>• aktivní a pasivní dechová cvičení s prvky jógy, pohybová nápodoba</li> </ul>	x	x	x	
	<b>Hudebně pohybové hry a cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace rytmu prostřednictvím hudebně pohybových her a básní</li> <li>• interpretace rytmu prostřednictvím hudebních nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ul>	x	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a hudebně pohybovým aktivitám</li> <li>➤ vnímat a interpretovat rytmus pomocí jednoduchých nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybový projev nápodobou, práce s vlastním tělem</li> <li>• snaha o hudebně pohybovou improvizaci</li> </ul>	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV, TV – dechová cvičení, motorika</li> <li>• HV, TV – hudebně pohybové hry a básně</li> <li>• HV – rytmizace, hra na hudební nástroje</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání hudby a interpretace prožitků, posilování sluchové paměti</li> <li>• zpěv či vokalizace lidových písní</li> </ul>	x	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ být schopen jednoduché hudební i pohybové nápodoby</li> <li>➤ pokusit se o jednoduchou hudební či pohybovou improvizaci</li> <li>➤ soustředit se na poslech hudby</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• KomV – nonverbální komunikace</li> <li>• HV – hudebně pohybová improvizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dle svých možností zpívat jednoduché lidové písně nebo vokalizovat</li> </ul>					

**Smyslová výchova – 4., 5., 6. ročník (4)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	4.	5.	6.	Průřezová témata, mezipředmětové
Žák by měl					
➤ získat a osvojit si jednotlivé formy relaxace jako součást denního režimu, psychohygieny	<b>Nácvik a upevnění relaxačních činností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navození pocitu relaxace při poslechu živé nebo reprodukované relaxační hudby, příběhů, volné umělecké činnosti</li> <li>navození pocitu relaxace pomocí relaxačních a balančních cvičení s prvky jógy, aromaterapie</li> </ul>	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>HV – relaxační cvičení s prvky muzikoterapie</li> </ul>
➤ vnímat vlastní prožitky a dle svých možností je umět vhodně vyjádřit	<b>Nácvik vlastního sebevyjádření a sebereflexe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání vlastního prožívání a vyjadřování pocitů verbálně i nonverbálně (pomocí AAK)</li> <li>vyjádření vlastních prožitků prostřednictvím volného uměleckého projevu (kresba, pohyb)</li> <li>vyjádření vlastních prožitků prostřednictvím hry na jednoduché hudební nástroje</li> </ul>	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV – relaxační a balanční cvičení s prvky jógy, podpora hrubé motoriky</li> </ul>
		x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>PT/OSV – sebepojetí, sebevyjádření</li> </ul>
				x	<ul style="list-style-type: none"> <li>KomV, HV – komunikace, instrumentální činnost</li> </ul>