

4.6 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci se prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementárním uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Obsah vyučovacího předmětu je určen vzdělávací oblastí Informační a komunikační technologie. Současně je úzce propojen s oblastí Jazyková komunikace a v rámci praktického využívání informačních technologií prolíná do téměř všech vzdělávacích oborů.

Předmět je vyučován v ročnících 1. i 2. stupně, v 5. až 10. ročníku. Na 1. stupni činí rozsah výuky celkem 2 hodiny týdně, na 2. stupni činí celkový rozsah v 7. až 10. ročníku 4 hodiny.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Informační a komunikační technologie** – základy práce s osobním počítačem, textovým editorem, práce s dostupnými výukovými a vzdělávacími programy a nadstandardně práce s webovým prohlížečem a elektronickou poštou
- vzdělávací obor **Psaní** – psaní na PC
- vzdělávací obory naukových předmětů – využití výukových programů
- vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** – bezpečné chování (komunikace s neznámými lidmi), aktivní podpora zdraví (hygienické zásady používání výpočetní techniky)
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** - Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace, Psychohygiena
- průřezové téma **Mediální výchova** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- průřezové téma **Environmentální výchova** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečný odpad)

Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- klademe důraz na to, aby se žáci orientovali v základní počítačové terminologii, znacích a symbolech a správně je používali
- učíme žáky vyhledávat informace za využití výukových programů, multimediálních zdrojů včetně internetu
- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a míru jejich znevýhodnění

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- usilujeme o dodržování zásad zdravého používání PC v souvislosti s ergonomií
- seznamujeme žáky se způsobem vyhledávání informací prostřednictvím ICT (o institucích a organizacích), které je možno využít při řešení problémových situací a s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků o pojmy a termíny z oblasti ICT, dbáme na jejich správné osvojení a používání
- učíme žáky komunikovat na dálku a využívat vhodné technologie
- při práci s textovým editorem rozvíjíme dovednost srozumitelného písemného vyjadřování
- klademe důraz na zásady a bezpečnost při komunikaci prostřednictvím ICT

Kompetence sociální a personální

- vytváříme podmínky pro výuku umožňující vzájemnou kolegiální radu či pomoc, zařazujeme práci ve dvojicích
- na konkrétních příkladech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování při využívání ICT, ohrožující bezpečnost osob, zdraví a životní prostředí

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s různými možnostmi elektronické komunikace s úřady
- klademe důraz na pochopení souvislosti mezi nadměrným využíváním ICT a poškozováním zdraví, usilujeme o osvojení zdravého životního stylu
- vysvětlujeme nutnost dodržování pravidel likvidace nepotřebné výpočetní techniky v souladu s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

- v rámci předmětu učíme žáky využívat ICT k vyhledávání informací na trhu práce
- nacvičujeme základní dovednosti, postupy a operace při práci s PC
- dbáme na dodržování zásad BOZP, ochrany životního prostředí a dodržování společenských norem v souvislosti s využíváním ICT
- zadáváme samostatné úkoly vyžadující splnění podle zadaného postupu, usilujeme o koncentraci žáků na pracovní výkon a jeho dokončení