

3. UČEBNÍ OSNOVY

3.1 ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Rozumová výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a komunikace, která má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně, tj. v 1. až 10. ročníku. Na 1. stupni činí rozsah výuky celkem 18 hodin týdně. Na 2. stupni činí celkový rozsah v 7. až 10. ročníku 12 hodin týdně.

Předmět je tvořen následujícími tematickými okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky ustáleným postupům při práci prostřednictvím přiřazování, třídění a výběru na pokyn, vedeme žáka k porozumění pojmů, znaků a symbolů
- využíváme strukturované úkoly, názorné pomůcky, činnostní učení, globální čtení, sociální čtení a sociální počty
- dbáme na propojení výuky s praktickými situacemi a využití v reálném prostředí mimo budovu školy
- motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky a další možnosti (žák je hodnocen za to, co umí, co zvládl, co dokázal, nikoli za to, co neumí)

Kompetence k řešení problémů

- nacvičujeme se žáky odpovídající formy komunikace a chování v modelových životních situacích
- pro každého žáka vytváříme strukturovaný režim dne v takové symbolické podobě, která je pro něj nejvhodnější
- využíváme rituály pro zahájení a ukončení činnosti
- cílevědomě rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti nutné pro identifikaci problémů a úspěšné řešení problémových životních situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k umění naslouchání, empatie, asertivity
- rozvíjíme neverbální a další formy alternativní komunikace

Kompetence sociální a personální

- při hodnocení vzdělávacích výsledků vyzdvihujeme i dílčí úspěchy, úsilí a snahu
- posilujeme sebevědomí žáků a umožňujeme jim zažít úspěch při respektování a zohledňování individuálních možností

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování hygienických pravidel při výuce
- vytváříme optimální podmínky podporující koncentraci pozornosti při samostatné práci
- kladně hodnotíme vytrvalost, úsilí o úplné splnění zadaného úkolu