

### **3.3 SMYSLOVÁ VÝCHOVA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Prostřednictvím Smyslové výchovy je realizována vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. Pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Předmět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládání jejich vzdělávacích obsahů.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně po 4 hodinách týdně, tj. na 1. stupni 24 hodin, na 2. stupni 16 hodin týdně.

Předmět je tvořen následujícími tematickými okruhy:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

#### **Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- vedeme žáka k pochopení a užívání jednoduchých pojmů, symbolů a znaků
- podporujeme rozpoznání základních piktogramů
- vytváříme prostor pro praktické a smysluplné využívání školních pomůcek

##### **Kompetence k řešení problémů**

- prohlubujeme maximálně orientaci v okolním prostředí
- vytváříme orientaci v časovém režimu dne

##### **Kompetence komunikativní**

- usilujeme o vnímání a rozpoznání známých osob z okolí žáka
- systematicky budujeme vědomí vlastního jména, rozpoznání oslovení a reakci na oslovení
- vedeme žáka k reakci na jednoduché pokyny, k vyjádření souhlasu či nesouhlasu
- využíváme alternativní komunikace s vizuální podporou
- budujeme systém sdělení potřeb, pocitů a nálad různým způsobem, verbálními i neverbálními prostředky
- vedeme dítě vnímání pozdravu a vhodnou reakcí na něj

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka k uvědomění si vlastní osoby prostřednictvím svého těla
- podporujeme zájem o osoby z blízkého okolí, členy rodiny, učitele, spolužáky
- podporujeme navazování kontaktů a dorozumívání s okolím
- vedeme žáka k rozlišení blízkých a cizích osob a vedeme je ke zdrženlivému chování k neznámým osobám

### **Kompetence pracovní**

- dbáme na dodržování hygienických pravidel při výuce
- vytváříme optimální podmínky podporující koncentraci pozornosti při samostatné práci
- podporujeme zvládnutí nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a základů osobní hygieny
- kladně hodnotíme vytrvalost, úsilí o úplné splnění zadaného úkolu