

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na našem typu školy zaměřen na rozvoj elementárních komunikačních dovedností v cizím jazyce. Požadavky na vzdělání v cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem je dosáhnout u žáků osvojení ústní formy jednoduchých sdělení, obecně známých názvů a frází užívaných v běžných každodenních situacích. Nároky kladené na rozsah slovní zásoby a osvojování gramatiky jsou uzpůsobeny individuálním schopnostem žáků. Výuka rovněž postupně seznamuje žáky postupně s anglickými realitami, vede k pochopení jiných, cizojazyčných kultur a zaměřuje se na rozvoj tolerance k odlišnosti, minoritám a na interkulturní porozumění.

Vyučovací předmět Anglický jazyk usnadňuje žákům začlenění do globalizujícího se světa. Snižuje jejich jazykové bariéry a usnadňuje tak nejen možnosti zahraničních cest, ale rozšiřuje i jejich kompetence pro zaměstnání a v neposlední řadě též přispívá k rozvoji jazykového porozumění a orientace ve společnosti.

Na prvním stupni je předmět vyučován ve 3. až 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. U žáků vzdělávaných v rámci podpůrných opatření může být nahrazen obsahem jiných vzdělávacích oborů.

Předmět Anglický jazyk je na druhém stupni vyučován v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v běžných učebnách, při počtu vyšším než 10 žáků ve třídě je v závislosti na složení konkrétní třídy zvažováno dělení na skupiny. V případě dostatečného zájmu dětí lze rovněž zařadit exkurze do anglicky mluvících prostředí v Praze, případně výlety do zahraničí.

Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je primárně určen obsahem vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, konkrétně vzdělávacím oborem **Cizí jazyk**.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Cizí jazyk** – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní
- vzdělávací obor **Informatika** – Data, informace a modelování, Digitální technologie
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
- průřezové téma **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- průřezové téma **Multikulturní výchova** – Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- průřezové téma **Mediální výchova** – Fungování a vliv médií ve společnosti

Do výuky je začleněno praktické využívání digitálních technologií, které poskytují žákovi nové možnosti osvojení anglického jazyka a rozvíjejí jeho digitální gramotnost. Žáci pracují s cizojazyčnými zdroji, výukovými aplikacemi, online výukovými portály, online slovníky a využívají různá digitální zařízení.

Výuka je podpořena také využíváním různých druhů her, pracovních listů a využitím interaktivní tabule.

Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zprostředkováváme žákům vhodné strategie učení
- utváříme u žáka pozitivní vztah ke studiu jazyka jako celoživotnímu vzdělávání
- učíme žáky používat různé typy pomůcek a zdroje informací (online slovníky, internetové programy a aplikace, digitální cizojazyčné zdroje)
- dbáme na propojení výuky s praktickými situacemi

Kompetence k řešení problémů

- využíváme příklady z praktického života a postupně vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení (komunikace s cizincem, komunikace v cizí zemi)
- při nácviku řešení životních situací v cizojazyčném prostředí se zaměřujeme rovněž na situace vyžadující přivolání pomoci

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k aktivnímu vyjadřování se v anglickém jazyce formou jednoduchých sdělení, kladení otázek a tvoření odpovědí
- klademe důraz na porozumění jednoduchým běžným anglickým frázím a pokynům
- žáci jsou rovněž aktivně vedeni k usnadnění porozumění pomocí neverbální komunikace
- vedeme žáky k umění naslouchání, empatie, asertivity
- na modelových příkladech nacvičujeme jednoduché základní ústní formy společenského styku vedené v cizím jazyce
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií při komunikaci (sdělení informací, vyjádření názoru) v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

- posilujeme zdravé sebevědomí žáků, rozvíjíme jejich sociální chování a spolupráci
- seznamujeme žáky se vztahy, zvyklostmi a tradicemi v anglicky mluvících zemích

Kompetence občanské

- nacvičujeme se žáky elementární formy komunikace s úřady v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k vlastenectví prostřednictvím seznamování se svátky, tradicemi, významnými dny, státními symboly, významnými osobnostmi i současností jiných zemí a porovnávání s obdobnými atributy v zemi vlastní; současně je touto cestou vedeme k toleranci vůči jiným kulturám a národům
- učíme žáky odpovídajícím způsobům komunikace v krizových situacích v cizojazyčném prostředí

Kompetence pracovní

- slovní zásobu zaměřujeme mimo jiné na témata blízká budoucímu možnému profesnímu uplatnění našich žáků
- seznamujeme žáky s významem nejběžnějších anglických výrazů v různých návodech k použití elektroniky, přístrojů v domácnosti apod.

Kompetence digitální

- při osvojování anglického jazyka vedeme žáky k využívání digitálních technologií (práce s digitálními informačními zdroji, internetovými programy a aplikacemi)
- vedeme žáky k vyhledávání důvěryhodných informací v anglickém jazyce, k jejich následnému zpracování, k dodržování autorských práv a citování informačních zdrojů
- motivujeme žáky k zapojování se do společnosti prostřednictvím digitálních technologií (cizojazyčné kontakty s druhými, práce s digitalizovanými daty)
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti s online aplikacemi, k ochraně svých osobních údajů a osobních dat při sdílení informací v digitálním prostředí