

Český jazyk - 9. ročník (1)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se při zachování jazykové správnosti slohově přiměřeně a vhodně vyjadřovat (např. při seznamování spolužáků s vlastní četbou apod.) dokáže posoudit text z hlediska slohové přiměřenosti a vhodnosti (ukázky z novin, internetu, posuzování projevů spolužáků apod.) <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jaz. prostředků, které vyprávění oživují cíleně pracuje s kompozicí textu <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> sám se pokouší dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit kultivované subjektivně zabarvené texty 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubování učiva 8. ročníku jazyková správnost, slohová přiměřenost a vhodnost jako součásti jazykové kultury zopakování všech dosud používaných slohových útvarů, čtení ukázek, posuzování textů <p>Komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady kultivovaného projevu odlišení v písemných a mluvených projevech komunikačního záměru partnera hlavní rysy vypravování, způsoby oživení vypravování rozbory ukázek žakovských i uměleckých textů, úpravy textů, tvorba vl. textů podle zadání (vypravování s rámcem apod.) subjektivní a objektivní sdělení popis a charakteristika rozbory a úpravy ukázek, tvorba vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> VkO/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích PT/OSV – Komunikace

Český jazyk - 9. ročník (2)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit vlastní životopis • dokáže rozlišit důležité a podružné informace o sobě <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná úvahu jako slohový útvar • dokáže napsat jednoduchou úvahu • dokáže sestavit a přednést jednoduchý proslov k určité příležitosti <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen kultivovaně diskutovat na jemu blízké téma • využívá zásad komunikace a dialogu zapojovat se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení vlastního životopisu – běžného i strukturovaného • zásady při vyplňování tiskopisů • studium materiálů naukových předmětů • výpisky, výtah - opakování • výklad - shrnutí a prohloubení znalostí • vymezení pojmu „úvaha“ na základě srovnání s výkladem • čtení a hodnocení ukázek • tvorba textů • proslov - slohový ráz a části proslovu • zvuková stránka proslovu • sestavení vlastního proslovu • diskuse - zásady vedení diskuse • pravidla veřejného vystupování • záznam diskuse • zapojení se do diskuse ve třídě nebo ve škole anebo online 	<ul style="list-style-type: none"> • PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností • MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • PT/OSV – Komunikace

Český jazyk - 9. ročník (3)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé typy publicistických útvarů, pokouší se orientovat v nových informacích, nezaměňuje zpravodajské a úvahové útvary, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> nalézat s pomocí klíčových slov informace na internetu dokáže jazykový projev přizpůsobit tomu, jestli má být mluvený nebo psaný <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopí zákonitosti vývoje slovní zásoby orientuje se v základních složkách jazykovědy dokáže v pravopisu využít znalosti o spodobě znělosti 	<p>Publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> útvary informativní (zprávy, úvodníky, komentáře) útvary úvahové (úvodník a komentář) útvary přechodné (reportáž, fejeton) subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení kritické posuzování textů práce s různými informačními zdroji <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> obecné výklady o českém jazyce řeč, jazyk projev mluvený, psaný vývoj slovní zásoby (jádro, neologismy, historismy, archaismy) slova přejatá a mezinárodní jednotlivé složky jazykovědy <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování: hlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, metrum důraz, tempo, větná melodie 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností Inf – objektivnost informací

Český jazyk - 9. ročník (4)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně používat odborné názvy dle své věkové úrovně je schopný nahrazovat opakující se slova vhodnými synonymy rozezná v textu metaforu a metonymie ve snadných případech pozná, jak vznikla daná slova <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná bezpečně slovní druhy v nekomplikovaných případech umí určovat mluvnické kategorie jmen a sloves <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe vztahy mezi jednotlivými větnými členy ve větě v jasných případech rozezná přísudek těsný a volný, pozná doplněk 	<p>Nauka o významu slova</p> <ul style="list-style-type: none"> slovo a sousloví odborné názvy synonyma, homonyma, antonyma význam základní, druhotný, obrazný (metafora, metonymie) <p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> odvozování, skládání, zkracování shrnutí – způsoby obohacování slovní zásoby <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná vlastní přídavná jména, jejich druhy, stupňování druhy zájmen a číslovek druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky mluvnické významy jmen a sloves <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí skladební dvojice věty dvojčlenné a jednočlenné sponová slovesa shoda přísudku s podmětem přívlastek těsný a volný, doplněk 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností

Český jazyk- 9. ročník (5)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečně rozezná větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou rozeznává druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami a větné členy, chápe logiku i složitějších souvětí a vyvozuje z ní interpunkci vědomě dokáže v textu použít přímou řeč, umí ji správně označit <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje moderní literární směry a uvádí jejich představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> věta hlavní a vedlejší věta řídící a závislá souvětí souřadné a podřadné druhy vedlejších vět významové poměry mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy složené souvětí řeč přímá a nepřímá samostatné větné členy, oslovení, vsuvka věta neúplná procvičování pravopisu vhodné jazykové prostředky podle typu komunikace spisovná a obecná čeština, nářečí výukové programy, online pracovní listy, aplikace Teams <p>Literární výchova</p> <p>Moderní literární směry</p> <ul style="list-style-type: none"> futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus 	<ul style="list-style-type: none"> Inf – výukové programy, tvorba dokumentů Inf – aplikace Teams <ul style="list-style-type: none"> PT/OSV – Komunikace

Český jazyk- 9. ročník (6)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • porovnává uměleckou literaturu s literaturou faktu a s životopisnými svědectvími • rozezná rysy budovatelské agitační literatury, nástroje politické moci • pochopí postavení demokraticky smýšlejících autorů v době totalitního režimu <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná sci – fi od fantasy literatury <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah obsah – forma v literárním díle • uvědomí si specifickou filmového umění • analyzuje různé výrazové možnosti filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvobozené divadlo – revue • 2. světová válka – ohlas v literatuře <p>Poválečná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • budovatelská díla • 60. léta • samizdatová literatura • postmoderní román (B. Hrabal) • četba ukázek z děl českých i světových autorů • literatura sci – fi a fantasy • drama – autorské (Semafor) • absurdní a mystifikace <p>Současná poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> • česká i světová poezie • filmová povídka (literární scénář) • technický scénář • výrazové možnosti filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání • PT/MV – Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) • PT/EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Český jazyk- 9. ročník (7)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je v dané škole užíváno) 	<ul style="list-style-type: none"> filmová podoba žákům známého literárního díla tvůrčí činnost individuální nebo skupinová ověřování informačních zdrojů rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV –Kreativita Inf – práce s informačními zdroji Inf – bezpečné chování v online prostředí Inf – odlišení vlastního a cizího obsahu, problematika autorství

**Český jazyk - 9. ročník (1) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné vyjadřovací prostředky v závislosti na komunikační situaci • dbá na správnou techniku mluveného projevu • respektuje základní komunikační pravidla <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí při písemném projevu odpovídající styl vzhledem k účelu písemného materiálu • vyplní běžné tiskopisy • sestaví vlastní životopis podle předlohy • napíše jednoduchou žádost podle vzoru 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování učiva 8.ročníku • hovorový styl, úřední, odborný, umělecký • dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • intonace, přízvuk, pauzy, tempo • oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování • mimojazykové prostředky – mimika, gesta • slovní zásoba – význam slov, citově zabarvená slova • komunikační žánry: diskuse, krátký příležitostný projev, krátký referát • situační trénink – v obchodě, u lékaře, v restauraci, na návštěvě, na nádraží, na letišti.... • Komunikace v online prostředí • Přání, pohled, dopis, adresa • tiskopisy: přihláška na SŠ, dotazníky, žádost-formulář , online forma • pozvánka • inzerát • životopis a strukturovaný životopis • online šablona životopisu • žádost-dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • Vko/OV,OP – člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích • PT/OSV – Komunikace • Inf – bezpečné chování v online prostředí • Inf – vyhledávání informací • Vko/OV,OP – komunikace s úřady • Inf – elektronická komunikace, korespondence • PV – profesní příprava – uchazeč o zaměstnání - životopis

**Český jazyk - 9.ročník (2) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně rychle nahlas i potichu s důrazem na správnost porozumění • užívá při hlasitém čtení vhodnou intonaci, sílu a zabarvení hlasu v souladu s obsahem textu • umí reprodukovat text • v delším textu rozpozná a zapamatuje si hlavní myšlenky • samostatně nebo s pomocí otázek hlavní body textu reprodukuje, vysvětlí, shrne <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokusí se odlišně od popisu osoby vytvořit její charakteristiku <p>ČJL-9-1-10p vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě zadané osnovy vytvoří krátké ústní a písemné vyprávění s dodržením chronologického postupu a odpovídající kompozice <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubování a upevňování získaných návyků správného čtení tichého i hlasitého • práce s různými druhy textů • orientace v textu • tvoření otázek, odpovědí - reprodukce • popis činnosti, děje, krajiny, osoby, pracovního postupu (návod, recept) • vyhledávání návodů, plánek, receptů na internetu • charakteristika osoby • vypravování ústní a písemné • kompozice – úvod, stať, závěr • příspěvek do školního časopisu <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla českého pravopisu – nácvik používání 	<ul style="list-style-type: none"> • M – slovní úlohy, zadání – porozumění • F, P, Z, D, OV – naukové texty • PV – práce s návodem (ovládání přístrojů, údržba) • HV – texty písní - porozumění • Inf . vyhledávání informací dle klíčových slov • PV – pracovní postup • PT/MeV – tvorba mediálního sdělení

**Český jazyk -9. ročník (3) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá podle instrukcí v Pravidlech potřebný údaj, pravopisné pravidlo správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách uvnitř slova rozpozná vlastní jména a píše je s velkým písmenem na počátku slova <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <ul style="list-style-type: none"> určí stavbu slova a na tomto základě odvodí správné psaní obtížných slov <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě předchozích poznatků správně určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, osobní zájmena a číslovky skloňuje podstatná a přídavná jména rozlišuje podle vzorů přídavná jména měkká a tvrdá ovládá pravopis koncovek tvrdých a měkkých přídavných jmen tvoří k zadaným tvarům podstatných jmen odpovídající tvary jmen přídavných 	<ul style="list-style-type: none"> online slovníky, pravidla českého pravopisu upevňování učiva a dovedností z předcházejících ročníků pravopis i/y – tvrdé, měkké a obojetné souhlásky psaní velkých písmen stavba slova - základ, předpona, přípona psaní skupin bje-bě, vje- vě, mně-mě přehled slovních druhů podstatná jména a jejich vzory pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzorů pán, hrad, žena, město číslovky základní a řadové měkká a tvrdá přídavná jména - vzory shoda přídavného jména s podstatným jménem časování sloves 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností

**Český jazyk - 9. ročník (4) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pravopis přičestí minulého ve větách s několikanásobným podmětem píše správně i/y v přičestí minulého ve větách, kde podmětem jsou slova „děti, my, všichni“ <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní literární druhy a pokusí se je jednoduše charakterizovat pokouší se o podrobnější žánrové členění literárních ukázek s pomocí správně přiřazuje ukázky literárních děl k jednotlivým literárním druhům a žánrům 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis přičestí minulého ve větách s několika násobným podmětem a s podmětem děti, my, všichni nevyjádřený podmět rozlišování jednotlivých vět v jednoduchém souvětí nejběžnější spojky a, i, nebo, ale, aby, že, protože, proto výukové programy, online pracovní listy, aplikace Teams, online domácí úkoly <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> literární druhy – poezie, próza, drama žánry: pohádka lidová, umělá, kouzelná, moderní přísluví, pranostika povídka, román - literatura dobrodružná, historická, humoristická, vědeckofantastická, pro děti a mládež... román – historický, dobrodružný, fantasy,.... Drama – komedie, tragédie, pohádkové, historické, ze současnosti.... ukázky divadelních her významní autoři české a světové literatury pro děti a mládež 	<ul style="list-style-type: none"> Inf – výukové programy, aplikace Teams D – historické povídky, romány HV– hudební žánry PT/MuV – Kulturní rozdíly PT/VMGES – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, tradice, literatura jiných národů

**Český jazyk- 9. ročník (5) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v knižních publikacích, denním tisku, časopisech, slovnících, encyklopediích určí autora, ilustrátora, rok vydání, nakladatelství využívá jako zdroje informací ostatní média a digitální či tištěné dokumenty (ICT) odliší podstatné informace od okrajových, nezaujaté (objektivní) od subjektivních, účelových (neobjektivních) rozpozná manipulativní prvky v reklamě <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <ul style="list-style-type: none"> určí prostředí a dobu, ve kterém se příběh odehrává na základě otázek charakterizuje hlavní postavy a stručně reprodukuje děj vytvoří si názor na jednání postav 	<ul style="list-style-type: none"> různorodost objektivní informací – umělecký text, odborný text, mediální sdělení, internet cíl mediálního sdělení - informativní, zábavní a reklamní objektivita zpravodajství bulvární tisk rozlišování spisovné a nespisovného jazyka v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace autorství děl, textů, obrázků.... <ul style="list-style-type: none"> charakteristika literární postavy, kladný a záporný hrdina hlavní myšlenka, klíčové prvky děje reprodukce, vyprávění, dramatizace 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání Inf – ICT jako zdroj informací PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> Inf – autorství, odkazy obrázků

**Český jazyk - 9. ročník (6) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <ul style="list-style-type: none"> soustředěně čte, poslouchá, sleduje příběh verbálně vyjádří své pocity za pomoci kladených otázek umí odůvodnit svůj zájem či nezájem o literární dílo <p>- má pozitivní vztah k literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá četbu zajímavých příběhů jako možnost náplně volného času chápe různé druhy literatury jako nezbytný zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> četba, poslech ukázek návštěvy divadelních a filmových představení televizní, rozhlasové pořady - výběr školní videoprojekce besedy k představením, pořadům, vlastní a mimočítankové četbě online filmy, knihy, poslech <ul style="list-style-type: none"> využívání školní a místní knihovny výběr poutavé mimočítankové četby přiměřené věku a čtenářským dovednostem besedy o filmech, divadelních, filmových a televizních pořadech 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> VkZ - relaxace