

Vlastivěda – 5. ročník ( 1 )

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>ČJS-5-1-01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v plánu Prahy</li> <li>• uvádí příklady pamětihodností, zvláštností, zajímavostí regionu</li> </ul> <p><b>ČJS-5-1-02</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte na mapě nejdůležitější oblasti, pohoří, nížiny, řeky</li> <li>• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</li> </ul> <p><b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opakování a prohloubení učiva 4.r.</b> – orientace v obci, orientace podle plánu, místní krajina</li> <li>• <b>Praha - hlavní město</b></li> <li>• plán Prahy</li> <li>• kulturní a historické zajímavosti Prahy</li> <li>• současnost města</li> <li>• <b>mapa ČR</b> – hlavní světové strany, druhy map, globus</li> <li>• kompas, buzola</li> <li>• hranice ČR, sousední státy</li> <li>• základní členění ČR – Čechy, Morava, Slezsko - začlenění vlastního regionu</li> <li>• krajina – nerovnosti povrchu, základní pojmy</li> <li>• hlavní nížiny, pohoří, řeky, průmysl - práce s mapou</li> </ul> <p><b>Vznik, vývoj a současná podoba měst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• významná – krajská města ČR</li> <li>• jednotlivé kraje</li> <li>• počasí a podnebí v ČR</li> <li>• zemědělství</li> <li>• nerostné bohatství a průmysl</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/OSV –Poznávací schopnosti, Komunikace</b></li> <li>• ČJ – komunikační a slohová výchova</li> <li>• TV – orientace v prostoru</li> <li>• Inf - číslovaný a nečíslovaný seznam</li> </ul>

**Vlastivěda – 5. ročník ( 2 )**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <p><b>ČJS-5-1-04</b> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p><b>ČJS-5-1-05</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p><b>ČJS-5-1-06</b> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje hlavní státní symboly</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-01</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p><b>ČJS-5-2-02</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se za pomoci učitele a rodičů řešit spory nenásilným způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapa Evropy</li> <li>cestování – zážitky, zkušenosti z Evropy</li> </ul>          <ul style="list-style-type: none"> <li><b>hlavní státní symboly</b> - státní hymna, vlajka, znak, pečeť, presidentská standarda, trikolóra</li> <li>parlament, zákony, prezident, vláda, ústava</li> <li>demokratický stát</li> <li>armáda ČR</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>opakování a prohloubení učiva 4. ročníku</b></li> <li>základní pravidla společenského chování – chování v různých situacích</li> <li>předcházení konfliktům</li> <li>péče o dobré vztahy – respekt, podpora, pomoc vůči druhým</li> <li>principy demokracie</li> <li>rizikové situace a chování, jejich řešení</li> <li>sebekontrola, sebeovládání</li> <li>respektování odlišných názorů a zájmů jiných, ohleduplnost, etické zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</b></li> </ul>          <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PT/OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy</b></li> <li><b>PT/ VDO – Občanská společnost a škola (vztahy ve škole)</b></li> </ul>

**Vlastivěda – 5. ročník ( 3 )**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <p><b>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje povinnosti a přiměřeným způsobem uplatňuje svá práva ve škole i v rodině</li> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</li> <li>• rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</li> </ul>	<p><b>Vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví</li> <li>• rozpočet, příjmy a výdaje, úspory</li> <li>• banka – správce peněz; půjčky</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní platby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost</li> <li>• základní lidská práva</li> <li>• korupce</li> <li>• právní ochrana občanů</li> <li>• nárok na reklamaci</li> <li>• práva a povinnosti dítěte v rodině, ve škole</li> <li>• školní řád</li> <li>• protiprávní jednání - krádež, šikana, zneužívání, týrání, drogy</li> <li>• pomáhající organizace – odborná pomoc</li> <li>• situace hromadného ohrožení – <b>upevňování a prohloubení učiva z předchozích ročníků</b></li> <li>• požár, poplach, dopravní nehoda, evakuace</li> <li>• důležitá telefonní čísla</li> <li>• první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/MuV – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> <li>• <b>PT/OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></li> <li>• <b>Přv – první pomoc</b></li> </ul>

**Vlastivěda – 5. ročník ( 4 )**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b></p> <p><b>ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</b></p> <p><b>ČJS-5-3-03 srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob život a a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná významné události a pověsti vztahující se k osídlení našeho území slovanskými kmeny a k počátkům českého státu</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příchod Čechů</li> <li>počátky českého státu</li> <li>Staré pověsti české</li> <li>Velkomoravská říše</li> <li>Cyril a Metoděj</li> <li>Kníže Václav a Boleslav</li> <li>Slavníkovci</li> <li>Přemyslovci</li> <li>Lucemburkové a rozkvět Prahy</li> <li>Karel IV.</li> <li>husitské období</li> <li>Jagellovci na českém trůně</li> <li>vláda Habsburků</li> <li>vláda Marie Terezie a Josefa II</li> <li>1. světová válka</li> <li>2. světová válka</li> <li>na cestě ke svobodě</li> <li>ochrana kulturních a přírodních památek</li> <li>vycházky, exkurze</li> <li>tradice - zvyky, lidové svátky</li> <li><b>státní svátky a významné dny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ – literární výchova - pověsti</li> <li>Inf – myšlenková mapa</li> </ul>

**Vlastivěda – 5. ročník (1) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <p><b>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede přesně svou adresu</li> <li>• bezpečně se orientuje a pohybuje v nejbližším okolí bydliště</li> <li>• orientuje se plánu v Prahy a orientuje se podle plánu (mapy) Prahy</li> <li>• uvede příklady pamětihodností, zvláštností, zajímavostí regionu</li> <li>• přiměřeně věku odpovídá na otázky týkající se přetváření přírodní krajiny působením člověka</li> </ul> <p><b>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte na mapě nejdůležitější oblasti, pohoří, nížiny, řeky, města ČR</li> </ul> <p><b>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</b></p>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opakování a prohloubení učiva 4. r.</b> – orientace v obci, orientace podle plánu, místní krajina</li> <li>• <b>mapa ČR</b> – hlavní světové strany, druhy map</li> <li>• kompas, buzola</li> <li>• hranice ČR, sousední státy</li> <li>• základní členění ČR – Čechy, Morava, Slezsko- začlenění vlastního regionu</li> <li>• krajina – nerovnosti povrchu, základní pojmy</li> <li>• hlavní nížiny, pohoří, řeky, města ČR – práce s mapou</li> <li>• vliv krajiny na člověka a člověka na krajinu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praha - hlavní město</b></li> <li>• plán Prahy</li> <li>• systém dopravy – dopravní výchova</li> <li>• kulturní a historické zajímavosti Prahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/OSV – Poznávací schopnosti, Komunikace</b></li> <li>• ČJ – komunikační a slohová výchova</li> <li>• TV – orientace v prostoru</li> </ul>

**Vlastivěda – 5. ročník (2) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a čte jednoduché údaje na mapě Evropy</li> </ul> <p><b>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</b></p> <p><b>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></p> <p><b>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje hlavní státní symboly</li> <li>recituje z paměti slova státní hymny</li> <li>ví, jak se zachovat, zazní-li na veřejnosti státní hymna</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití v rodině, v obci (městě)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se základními pravidly slušného chování</li> <li>dodržuje školní řád</li> <li>dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se za pomoci učitele a rodičů řešit spory nenásilným způsobem</li> <li>respektuje odlišné názory a zájmy jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapa Evropy</li> <li>cestování – zážitky, zkušenosti z Evropy</li> <li>bezpečné chování v přírodě</li> <li>hlavní státní symboly - státní hymna, vlajka, znak</li> </ul> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>opakování a prohloubení učiva 5. roč.</b></li> <li>základní pravidla společenského chování – chování v různých situacích</li> <li>vztahy v rodině, ve škole</li> <li>péče o dobré vztahy – respekt, podpora, pomoc vůči druhým</li> <li>konfliktní situace a jejich řešení</li> <li>sebekontrola, sebeovládání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</b></li> <li>Hv - státní hymna</li> <li><b>PT/OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy</b></li> <li><b>PT/ VDO – Občanská společnost a škola (vztahy ve škole)</b></li> <li><b>PT/OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></li> </ul>

**Vlastivěda – 5. ročník (3) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje spolužáky z jiného etnického a kulturního prostředí</li> <li>• poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm</li> <li>• chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-02 uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní práva dítěte a povinnosti žáka školy</b></li> <li>• je informován o základních možnostech získání odborné pomoci v případě ohrožení krizovou situací, protiprávním jednáním</li> <li>• rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</b></p> <p><b>ČJS-5-2-03p porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</b></p> <p><b>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v konfliktních situacích</li> <li>• rovnocennost všech etnických skupin a kultur, nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práva a povinnosti dítěte v rodině, ve škole</li> <li>• školní řád</li> <li>• protiprávní jednání - krádež, šikana, zneužívání, týrání, drogy</li> <li>• pomáhající organizace – odborná pomoc</li> </ul> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>• způsoby placení</li> <li>• banka jako správce peněz</li> <li>• úspory, půjčky</li> <li>• příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>• rozpočet domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inf – vyhledávání informací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></li> <li>• M - početí operace</li> </ul>

**Vlastivěda – 5. ročník (4) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě otázek život lidí v pravěku</li> <li>zná významné události a pověsti vztahující se k osídlení našeho území slovanskými kmeny a k počátkům českého státu</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky o životě lidí ve středověku</li> </ul> <p><b>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</b></p> <p><b>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje při návštěvách kulturních, historických a přírodních památek pravidla chování vedoucí k jejich ochraně</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>život v pravěku – lovci mamutů</li> <li>příchod Čechů</li> <li>počátky českého státu</li> <li>Staré pověsti české</li> <li>život ve středověku</li> <li>Velkomoravská říše</li> <li>Cyril a Metoděj</li> <li>Karel IV.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praha a okolí – pamětihodnosti s důrazem na dobu Karla IV.</li> <li>významné historické památky v ČR ve vztahu k probíranému období</li> <li>ochrana kulturních a přírodních památek</li> <li>vycházky, exkurze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>proměny způsobu života</li> <li>tradice - zvyky, lidové svátky</li> <li>státní svátky a významné dny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ – literární výchova - pověsti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inf – sběr dat s využitím obrazu a zvuku</li> </ul>