

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Komunikační výchova – 4., 5., 6. ročník (1)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | 4. | 5. | 6. | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|--|--|----|----|----|---|
| <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se a domluvit v běžných sociálních situacích • vnímat obsah sdělení druhých osob a snažit se o jeho pochopení • vnímat tón řeči a řeč těla a rozpoznat základní emoce • sdělit jednoduchou informaci, vyjádřit svůj záměr • zvládat základní formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, odmítnutí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu) ➤ zvládnout jednoduchou pohybovou a oromotorickou koordinaci • ovládat jednotlivé části těla • zvládnout jednoduchá pohybová koordinací cvičení • vědomě ovládat práci s dechem • vnímat rytmus • dbát na správný pohyb mluvidel a jazyka při tvoření jednotlivých hlásek a slabik | <p>Sociálně komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj aktivní slovní zásoby se zrakovou podporou • vnímání a rozlišování emocí (hry na rozlišování výrazů obličeje a chápání gest, práce s obrázky) • modelové situace pro vyjadřování svých potřeb a přání • nácvik vhodného a adekvátního chování ve společenském kontaktu (modelové situace, dramatizace) <p>Dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování návyku správného břišního dýchání a tvoření hlasu • regulace síly hlasu • rytmická cvičení • nácvik správné výslovnosti souhlásek a jejich rozpoznání ve slovech | x | x | | <ul style="list-style-type: none"> • PT/OSV - osobnostní rozvoj • PT/OSV - sociální rozvoj, komunikace, řešení problémů |
| | | x | x | x | |
| | | x | x | x | |
| | | | x | x | |
| | | x | x | x | <ul style="list-style-type: none"> • TV – základní pohybové dovednosti, nápodoba, nácvik správného dýchání |
| | | x | x | x | <ul style="list-style-type: none"> • HV – rytmická cvičení, hudebně pohybová cvičení |
| | | x | x | x | |

Komunikační výchova – 4., 5., 6. ročník (2)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | 4. | 5. | 6. | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|---|----|----|----|---|
| Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy <ul style="list-style-type: none"> • odpovědět na jednoduché otázky ohledně obsahu textu • pochopit význam výrazu „věta“ ➤ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku ➤ popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek ➤ dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká ➤ využívat ICT jako podporu komunikačních dovedností | Poslech vyprávěného nebo předčítaného textu <ul style="list-style-type: none"> • poslech krátkého vyprávění doprovázeného obrázky • poslech krátkého čteného textu s jednoduchou zápletkou • tvoření jednoduchých vět Vyprávění a popis <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, ukazování jednoduchého děje na obrázku • reprodukce shlédnutého divadelního nebo filmového příběhu • popis předmětu, osoby – rozvoj slovní zásoby Přednes, reprodukce, dramatizace <ul style="list-style-type: none"> • dramatizace jednoduchých modelových situací • jednoduchá dramatizace známé pohádky Práce s komunikátory, dotykovými tablety a PC programy | x | x | x | <ul style="list-style-type: none"> • Čt – čtení s porozuměním, stavba věty • PT/OSV – osobnostní rozvoj-cvičení vnímání, pozornosti, dovedností zapamatování a řešení problémů • SV - nácvik vlastního sebevyjádření |