

Pracovní výchova – 1. stupeň (1)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Mezipředmětové vztahy |
|---|--|---|
| <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti ➤ dodržovat klid a čistotu při stravování ➤ umět používat příbor, lžíci | <p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání vlastního těla, uvědomování si vlastní osoby • vnímání základních pojmů a rozlišování základních předmětů denní potřeby (koupelna, umyvadlo, vana, mýdlo, ručník, zubní kartáček, zubní pasta, hřeben, WC apod.) • vnímání jednotlivých činností, dle možnosti účast na jejich provedení (např. oční kontakt, soustředěnost, vnímání poslušností) • adekvátní reakce na jednoduché slovní pojmy (otevři, dej, vezmi apod.), schopnost nápodoby • úkony související s osobní hygienou • nácvik správného sezení u jídla • vnímání přijímání potravy a tekutin • nácvik správného žvýkání a kousání, nácvik polykání • nácvik pití z hrnečku (popř. alternativní forma pití) • prostírání stolu, úklid po skončení jídla • upevňování hygienických návyků během stravování • výběr lžice a její adekvátní úchop • používání lžice, směřování sousta do úst • nácvik nabírání sousta na lžici • používání vidličky, napichování jídla na vidličku | <ul style="list-style-type: none"> • RV - poznávací schopnosti, logické myšlení a paměť, grafické schopnosti • ZTV - motorika a koordinace pohybů • ŘV - komunikační dovednosti • RV - poznávací schopnosti, logické myšlení a paměť, grafické schopnosti • SV - zrakové, sluchové, hmatové, čichové a chuťové vnímání, prostorová a směrová orientace |

Pracovní výchova – 1. stupeň (2)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Mezipředmětové vztahy |
|---|--|--|
| <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udržovat pořádek ve svých věcech ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | <ul style="list-style-type: none"> • adekvátní reakce na jednoduché slovní pokyny • orientace v prostředí třídy, šatny, jídelny apod. • úklid hraček, pomůcek a osobních věcí na své místo • ukládání oděvů a obuvi na své místo v šatně <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování si jednoduchých základních manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • <i>Modelování:</i> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vybranými druhy modelovacích hmot a jejich vlastnostmi - modelování hmoty oběma rukama - roztírání modelovací hmoty pomocí prstů - trhání modelovací hmoty na malé kousky a jejich rovnání na plochu - tvarování kuliček různých velikostí - tvoření válečků - vykrajování tvarů z plochy rozválené válečkem • <i>Práce s papírem:</i> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s druhy papíru a jeho vlastnostmi - mačkání jemného papíru na kuličky - hry s papírovými kuličkami (házání, ukládání do různých nádob) - použití lepidla, nácvik lepení papíru - trhání papíru, nácvik stříhání vhodným typem nůžek - listování, otáčení stránek (dětská leporela) | <ul style="list-style-type: none"> • RV - poznávací schopnosti, logické myšlení a paměť • RV - poznávací a grafické schopnosti • VV - používání na elementární úrovni výtvarných prostředků a postupů |

Pracovní výchova – 1. stupeň (3)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Mezipředmětové vztahy |
|--|---|-----------------------|
| <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Práce s textilním materiálem:</i> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s různými druhy textilních materiálů a jejich vlastnostmi - práce s klubičky (kutálení, obmotávání vlastního těla apod.) - práce s vatou (trhání, tvarování kuliček) - lepení látky, koláže z látky - navlékání kroužků a korálků na tyčku - vyšívání na cvičné desce • <i>Práce s pískem:</i> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s materiálem - upravování pískové plochy rukama, přemísťování písku rukama - hry s pískem (vybírání z písku kamínků, kostek, korálků apod.) - malování do písku • <i>Práce s vodou</i> (zalévání písku, vodní mlýnky apod.) • <i>Přírodniny a další materiály:</i> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy přírodnin, jejich sbírání, třídění a ukládání - cvičení motoriky, získávání základní představy o vlastnostech vybraných přírodnin a materiálů, vnímání přírodnin více smysly - návštěva prostředí, kde se dané přírodniny přirozeně vyskytují • <i>Práce se zrcadlem:</i> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání vlastního odrazu v zrcadle - zrcadlo coby pracovní plocha při práci s pískem a dalšími přírodninami | |

Pracovní výchova – 1. stupeň (4)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|
| <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracovat podle slovního návodu (popř. podle metod AAK) ➤ udržovat pracovní místo v čistotě ➤ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami ➤ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> • reakce na hlas dospělé osoby a jeho intonaci • reakce na přítomnost dalších osob, získání vzájemné důvěry • volba vhodného způsobu komunikace pro získání zpětné vazby • ochota ke spolupráci, koncentrace pozornosti • pojmenování základních věcí a předmětů, pomůcek • propojení činnosti s mluveným slovem • adekvátní reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky • práce podle j obrázkové předlohy • procesní schemata • smysl pro pořádek a dokončení započaté práce • mytí a úklid pomůcek, pracovního místa <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostika dovedností při úchopu, nácvik vybraných druhů úchopů • rozevírání dlaní a vkládání předmětů do rukou • práce s kostkami (dřevěné, molitanové, umělohmotné) • skládání půlených obrázků, puzzle • navlékání různých tvarů na tyčku <p>Pěstiteľské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristické znaky jednotlivých ročních období • základní proměny u listnatých a jehličnatých stromů • domácí zvířata a jejich mláďata • péče o lesní zvěř a ptáky | <ul style="list-style-type: none"> • RV - poznávací a grafické schopnosti SV - zrakové a hmatové vnímání VV - základní dovednosti pro vlastní tvorbu • ŘV - komunikační dovednosti • RV - poznávací schopnosti, logické myšlení a paměť SV - zrakové a sluchové vnímání |

Pracovní výchova – 1. stupeň (5)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | Mezipředmětové vztahy |
|--|--|---|
| <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě ➤ provádět drobné domácí práce základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy ➤ prostřít stůl pro běžné stolování ➤ zvládnout nákup a uložení základních potravin ➤ připravit jednoduchý pokrm podle pokynů ➤ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pojem „pokojové rostliny“ a péče o ně • pojem „užitkové rostliny“ • základní péče o květiny ve váze • základní hygienická pravidla a návyky • používání ochranných pomůcek při práci <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nácvik dovedností v rámci pohyb v interiéru:</i> <ul style="list-style-type: none"> - otevírání a zavírání dveří klikou - rozsvícení a zhasnutí světla • <i>Nácvik úklidových činností:</i> <ul style="list-style-type: none"> - úklid hraček a zapůjčených věcí - rozpoznání a oddělení špinavého oblečení - utírání vodorovné plochy (utírání stolu) - utírání svislé plochy (utírání tabule) • <i>Nácvik dalších činností v domácnosti:</i> <ul style="list-style-type: none"> - zapnutí a vypnutí televize, rádia - nácvik manipulace s telefonem • rozlišení a pojmenování základních druhů nádobí • nácvik prostírání stolu • zásady slušného chování během stolování • základní druhy potravin, jejich rozlišení • hra na obchod • základní druhy kuchyňského nádobí • respektování jedn. pracovního postupu • nácvik praktických dovedností: rozbalo- vání potravin, otvírání víčka, mytí ovoce, lití tekutin, mazání pečiva, krájení, ... • spolupráce při přípravě pokrmů: ovocný salát, obložený chléb • upevňování hygienických návyků • udržování čistoty během práce a po práci | <ul style="list-style-type: none"> • ZTV - motorika a koordinace pohybů • RV - poznávací schopnosti, logické myšlení a paměť • ŘV - komunikační dovednosti |