

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **6.1 Hodnocení žáků**

- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu, tj. informace o míře dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech a o chování žáka ve vztahu ke školním a společenským normám.
- Při hodnocení zohledňuje učitel individuální možnosti žáka, přihlíží k jeho vynaloženému úsilí a postoji k učení.
- Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok jednotlivce - na to, v jaké míře žák dosahuje předem stanovených a přiměřeně náročných cílů pro dané časové období.
- Upřednostňováno je hodnocení ve formě pozitivního vyjádření, které motivuje žáka k dalšímu učení a nesnižuje jeho sebedůvěru.
- Žák je přiměřenou formou průběžně seznamován s konkrétními hledisky, která jsou při hodnocení uplatňována, a má tak možnost posoudit svou práci a projevy chování – sebehodnocení je nedílnou součástí hodnocení žáků.
- Při hodnocení se snažíme poskytnout žákům konkrétní rady a návody, jak se dále rozvíjet, zlepšovat, odstraňovat chyby a nedostatky.

#### **6.1.1. Způsoby hodnocení žáků**

Pro průběžné i souhrnné (pololetní) hodnocení výsledků vzdělávání (prospěchu) a chování žáků využíváme převážně hodnocení pomocí tradičních klasifikačních stupňů.

Vedle klasifikace je používáno též formalizované slovní hodnocení, celkové slovní hodnocení nebo kombinace klasifikace a slovního hodnocení, a to především u žáků s potřebou vysoké nebo velmi vysoké míry podpurných opatření.

#### **Hodnocení chování žáka**

- u naprosté většiny žáků je hodnoceno stupnicí: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé
- u žáků s poruchami chování, které jsou podmíněny odlišným způsobem psychického prožívání, nebo v jiných odůvodněných případech, je chování hodnoceno slovně
- při hodnocení chování jsou využívána také výchovná opatření v podobě pochval nebo napomenutí a důtek
- hodnocení chování provádí třídní učitel po projednání s ostatními pedagogy, dle potřeby po konzultaci se školským poradenským zařízením
- výchovná opatření a snížené známky z chování jsou předmětem jednání pedagogické rady

#### **Hodnocení prospěchu klasifikací**

- prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:  
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný
- hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka

- hodnoceny jsou vždy dovednosti a znalosti, k jejichž nácviku měli žáci dostatek času a příležitostí
- hodnocení žáků je prováděno převážně průběžně, při běžných, opakujících se činnostech, bez prvku „stresu“ z hodnocení, zkoušení
- učitel vždy volí metody a formy získávání podkladů pro hodnocení přiměřené individuálním vzdělávacím potřebám žáků
- v případě plánované činnosti, která je cíleně zaměřena na hodnocení, jsou žáci o této situaci předem informováni a mají dostatečný čas se na činnost připravit - s těmito situacemi nejsou konfrontováni žáci s vysokou a velmi vysokou mírou podpůrných opatření
- podklady pro hodnocení, písemné práce a výsledky praktické činnosti žáků (výrobky, technické a výtvarné výkresy) jsou nejméně po dobu 1 školního roku a následující lhůty pro případné zpochybnění správnosti hodnocení žáka zákonným zástupce uschovány vyučujícími, kteří provedli hodnocení

#### Hodnocení prospěchu slovním hodnocením

- slovní hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje informace o dosažené úrovni očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP
- slovní hodnocení srovnává úroveň dosažených výsledků s předešlými výkony
- je nutno ho formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory žáka, obsahuje doporučení k dalšímu rozvoji žáka
- používá se v podobě souhrnného hodnocení výsledků ve všech předmětech (celkové slovní hodnocení) nebo pouze v některém vybraném předmětu - je využíváno zejména u žáků, kteří jsou v jednom nebo více (všech) předmětech vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu
- zvláštní formou slovního hodnocení je formalizované slovní hodnocení používané u žáků s potřebou střední a vysoké míry podpůrných opatření ve třídách základní školy speciální

### **6.1.2. Kritéria hodnocení žáků**

#### Kritéria pro hodnocení chování

- dodržování školního řádu, pravidel slušného chování a ostatních společenských norem, a to ve škole i na veřejnosti
- vztah k učitelům a spolužákům
- závažnost a četnost případných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům společenského soužití
- přístupnost výchovnému působení

#### Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení poznatků, dovedností a návyků
- správnost a výstižnost písemného i ústního projevu
- schopnost pracovat podle předcházejícího návodu učitele
- úroveň osvojení nacvičovaných metod samostatné práce, míra samostatnosti při práci
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o učení, píle, snaha
- kvalita výsledků činností včetně domácí přípravy

Podrobná pravidla hodnocení žáků jsou rozpracována ve školním řádu, a to v části „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“. Pravidla hodnocení jsou k dispozici na webových stránkách školy, zveřejněna ve sborovně nebo k zapůjčení u ředitele školy. Konkrétně obsahují tato ustanovení:

- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace
- Zásady pro používání slovního hodnocení, hodnocení v ZŠ speciální
- Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami